МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению выпускного экзамена

по учебному предмету «История Беларуси»

по завершении обучения и воспитания

на II ступени общего среднего образования

в 2022/2023 учебном году

**I. Общие положения**

**1**. В 2022/2023 учебном году выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси» (далее – выпускной экзамен) будет проводиться по завершении обучения и воспитания учащихся на II ступени общего среднего образования.

Цель выпускного экзамена – оценка уровня усвоения выпускниками базовой школы содержания исторического образования, предусмотренного учебными программами по учебному предмету.

**2.** Выпускной экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам (далее – билеты), разработанным Министерством образования Республики Беларусь.

Билеты разработаны в соответствии с учебными программами по учебному предмету «История Беларуси» для VI–IX классов учреждений общего среднего образования.

Билеты размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/ru/*](https://adu.by/ru/) *Педагогам / Экзамены/ Экзаменационные билеты для проведения выпускных экзаменов.*

**II. Содержание экзаменационного билета**

**3.** Билет включает два вопроса.

**3.1.** Первый вопрос билета направлен на проверку усвоения учащимися важнейших событий истории Беларуси, изученных в VI–IX классах, и предусматривает воспроизведение учебного материала.

Ответ на первый вопрос билета должен включать:

описание указанных исторических фактов;

определение их хронологических рамок;

информацию об исторических личностях, которые имели отношение к указанным историческим фактам;

определения исторических понятий, имеющих отношение к указанным историческим фактам;

объяснение наиболее существенных причинно-следственных связей между историческими фактами.

Ответ на первый вопрос билета должен сопровождаться локализацией исторических фактов на исторической карте.

**Обращаем внимание** на то, что формулировки первых вопросов билетов даны с расширением: после двоеточия указаны те аспекты, которые должны быть раскрыты в ответе учащегося. Они являются планом ответа на поставленный вопрос. Дополнительные вопросы экзаменационной комиссии не должны выходить за рамки указанных аспектов вопроса.

**3.2.** Второй вопрос билета предусматривает выполнение практического задания, направленного на проверку умений учащихся работать с разными источниками исторической информации: фрагментом исторического документа, исторической картой, схемой, таблицей, диаграммой, графиком, фрагментом статьи, иллюстрацией, иными источниками.

При ответе на второй вопрос билета учащиеся анализируют предложенные 3 (три) источника информации и выполняют 4 (четыре) задания к ним.

Задания вторых вопросов билетов будут направлены на проверку следующих умений:

находить и извлекать информацию из предложенных источников;

интегрировать и интерпретировать информацию;

обобщать, критически оценивать информацию, формулировать на ее основе выводы;

использовать информацию из представленных источников для решения поставленной задачи; аргументировать свою точку зрения с использованием информации из источников.

**Обращаем внимание** на то, что умение работать с источниками исторической информации должно системно формироваться у учащихся в процессе всего периода обучения как всемирной истории, так и истории Беларуси.

**3.3.** В 2022/2023 учебном году выпускной экзамен по истории Беларуси в IX классе будет проводиться с использованием единых для всех учреждений образования практических заданий.

Единые практические задания для выпускного экзамена по истории Беларуси будут опубликованы на национальном образовательном портале **25.05.2023.**

**Таким образом, в 2022/2023 учебном году** **учителю не нужно** готовить пакет практических заданий и сдавать его за две недели до экзамена руководителю учреждения образования. **Руководитель учреждения образования в 2022/2023 учебном году не должен утверждать** практические задания для выпускного экзамена по истории Беларуси.

Практические задания для билетов № 8, 19 (Наш край в годы Великой Отечественной войны, Наш край в XIII–XVIII вв.) централизованно разрабатываются **на уровне района** и являются едиными для всех учреждений общего среднего образования соответствующего **района**.

Практические задания для билетов № 8, 19 (Наш край в годы Великой Отечественной войны, Наш край в XIII–XVIII вв.) утверждаются районным методическим объединением учителей истории.

**3.4.** Во время экзамена тексты практических заданий могут быть предложены учащимся на бумажном носителе (накануне экзамена распечатываются учителем) либо в электронном формате (накануне экзамена загружаются на электронное устройство (компьютер, ноутбук, интерактивную панель)).

**3.5. Демоверсия практического задания для выпускного экзамена представлена в приложении к данным рекомендациям.**

**III. Проведение экзамена**

**4.** Для подготовки к ответу на выпускном экзамене учащемуся отводится не более 30 минут.

**5.** На выпускном экзамене по истории Беларуси учащиеся могут пользоваться репродукциями художественных произведений и учебными настенными картами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

**6.** Члены экзаменационной комиссии слушают ответ учащегося по двум вопросам билета, не прерывая его ответа. В случае неполного ответа учащемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, предусмотренного билетом.

**7.** В случае если учащийся не ответил по билету, экзаменационная комиссия может по его просьбе разрешить ответить по другому билету. При этом в протокол итогового испытания вносится соответствующая запись. Вопрос о снижении отметки учащемуся в этом случае решает экзаменационная комиссия.

**8.** Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 10-балльной шкале.

Критериями оценки ответа являются:

полнота ответа (для первого вопроса – в рамках учебных пособий по истории Беларуси);

правильность ответа;

грамотное использование исторической терминологии.

Отметка за экзамен выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных учащимся за ответ на каждый вопрос билета, с применением правил математического округления.

Отметки, полученные учащимися на выпускном экзамене, объявляются учащимся по завершении выпускного экзамена.

**IV. Подготовка к экзамену**

**9.** При подготовке к выпускному экзамену рекомендуется использовать учебные пособия по истории Беларуси для VI–IX классов, которые размещены на национальном образовательном портале: [*https://adu.by/ru/ Электронная библиотека / Электронные версии учебных пособий для учреждений общего среднего образования*](https://adu.by/ru/%20Электронная%20библиотека%20/%20Электронные%20версии%20учебных%20пособий%20для%20учреждений%20общего%20среднего%20образования)

**10.** Для подготовки учащихся к выполнению практических заданий рекомендуется в процессе обучения (на уроках, на факультативных занятиях) организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся с фрагментами исторических документов и другими видами источников исторической информации, которые размещены в учебных пособиях, а также в следующих учебных изданиях:

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны). Учебное пособие для 9(11) класса учреждений общего среднего образования/ Под ред. академика НАН Беларуси А.А. Ковалени. – Минск: Изд. центр БГУ, 2022.

Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны). Хрестоматия / Под науч. ред. А.А. Ковалени. – Минск: Изд. центр БГУ, 2022.

Гісторыя Беларусі са старажытных часоў да сярэдзіны ХІІІ ст. 6 клас. Хрэстаматыя / С.М.Цемушаў. – Мінск: Народная асвета, 2012;

Гісторыя Беларусі, другая палова XVI – канец XVIII ст. 8 клас. Хрэстаматыя / В.А. Белазаровіч. – Мінск: Белы вецер, 2015.

Геноцид белорусского народа: информационно-аналитические материалы и документы /Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общей ред. А.И.Шведа – Минск: Беларусь, 2022 ([*https://adu.by/ru/*](https://adu.by/ru/) *Педагогам / Учебный модуль «Великая Отечественная война»*).

**КАК БУДЕТ ПРОХОДИТЬ ЭКЗАМЕН?**

* Выпускной экзамен по истории Беларуси проводится в устной форме по билетам.
* Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.
* Первые и вторые вопросы билетов охватывают исторический период с древнейших времён до современности.
* Учащиеся могут пользоваться учебными настенными картами и репродукциями художественных произведений.
* Вторые вопросы билетов – практические и направлены на проверку навыков учащихся работать с разными источниками исторической информации (фрагмент документа, картосхема, таблица, диаграмма, фрагмент статьи, иллюстрация, иные источники).
* При ответе на второй вопрос билета учащиеся анализируют предложенные 3 (три) источника информации и выполняют 4 (четыре) задания к ним.
* Для подготовки к ответу учащемуся отводится не более 30 минут.
* В случае, если учащийся не ответил по билету, экзаменационная комиссия может по его просьбе разрешить ответить по другому билету. При этом в протокол итогового испытания вносится соответствующая запись. Вопрос о снижении отметки учащемуся в этом случае решает экзаменационная комиссия.
* Ответ на каждый вопрос билета оценивается по 10-балльной шкале.
* Отметка за экзамен выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных учащимся за ответ на каждый вопрос билета, с применением правил математического округления.
* Отметки, полученные учащимися на выпускном экзамене, объявляются учащимся по завершении выпускного экзамена.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ**

**Билет № 1**

1. Древние люди на территории Беларуси: заселение территории, занятия, основные изобретения и открытия, религиозные верования.

2. Практическое задание. Становление государственного суверенитета Республики Беларусь.

**Билет № 2**

1. Полоцкое и Туровское княжества в X–XII вв.: территория, действия князей по укреплению княжеств, раздробленность Полоцкой и Туровской земель.

2. Практическое задание. Социально-экономическое развитие Республики Беларусь.

**Билет № 3**

1. Христианизация белорусских земель в X–XIII вв.: причины и значение принятия христианства, религиозные деятели-просветители.

2. Практическое задание. Внешняя политика Республики Беларусь.

**Билет № 4**

1. Образование Великого Княжества Литовского: причины объединения белорусских и литовских земель в одном государстве, пути вхождения белорусских земель в ВКЛ.

2. Практическое задание. Развитие науки, образования, культуры и спорта в Республике Беларусь.

**Билет № 5**

1. Борьба с агрессией крестоносцев в XIII–XV вв.: Владимир Полоцкий, Давыд Городенский, Андрей Полоцкий, «Великая война» и Грюнвальдская битва.

2. Практическое задание. Развитие культуры в БССР во второй половине 1940-х – 1980-ые гг.

**Билет № 6**

1. Франциск Скорина – белорусский первопечатник, просветитель: жизненный путь, философские, религиозные взгляды, книгоиздательская деятельность. Последователи Франциска Скорины (С. Будный, В. Тяпинский, П. Мстиславец, М. Смотрицкий).

2. Практическое задание. Общественно-политическая жизнь в БССР во второй половине 1940-х – 1980-ые гг.

**Билет № 7**

1. Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.: боевые действия на территории Беларуси, отношение к войне разных слоев населения, итоги войны для Беларуси.

2. Практическое задание. Социально-экономическое развитие БССР во второй половине 1940-х – 1980-ые гг.

**Билет № 8**

1. Люблинская уния: причины, условия, значение для белорусских земель. Борьба ВКЛ за сохранение самостоятельности. Статут ВКЛ 1588 г.

2. Практическое задание. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Билет № 9**

1. Формирование белорусской народности в XIV–XVIII вв.: признаки народности, особенности их формирования у белорусов, происхождение названия «Белая Русь».

2. Практическое задание. Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией. Уроженцы Беларуси на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн.

**Билет № 10**

1. Аграрная реформа 1861 г., Столыпинская реформа на белорусских землях: основные мероприятия, особенности проведения, итоги и значение.

2. Практическое задание. Великая Отечественная война в исторической памяти белорусского народа.

**Билет № 11**

1. Революция 1905–1907 гг. и Февральская революция 1917 г. в Беларуси: основные события, белорусское национальное движение.

2. Практическое задание. Освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

**Билет № 12**

1. Беларусь в годы Первой мировой войны: основные события, итоги и последствия для белорусских земель.

2. Практическое задание. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Социально-экономические и политические преобразования в западных областях БССР.

**Билет № 13**

1. Беларусь во время Октябрьской революции 1917 г.: основные события, особенности, первые социалистические преобразования.

2. Практическое задание. Партизанское движение и подпольная борьба на оккупированной территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

**Билет № 14**

1. Создание Социалистической Советской Республики Беларуси (ССРБ): причины, основные события, значение.

2. Практическое задание. Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг. Политика геноцида населения Беларуси.

**Билет № 15**

1. Беларусь в годы польско-советской войны 1919–1921 гг.: основные события, итоги и последствия.

2. Практическое задание. БССР в годы новой экономической политики.

**Билет № 16**

1. Политика белорусизации: основные мероприятия и результаты. Основные достижения науки и образования, литературы и искусства в БССР в 1920–1930-е гг.

2. Практическое задание. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои в Беларуси и их значение.

**Билет № 17**

1. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в БССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг.: причины, особенности проведения, итоги, значение.

2. Практическое задание. Становление белорусской национальной государственности. Участие БССР в создании СССР. Укрупнение территории БССР.

**Билет № 18**

1. Западная Беларусь в составе Польши (1921 – 1939 гг.): экономическая, национальная политика польских властей. Национально-освободительное движение в Западной Беларуси.

2. Практическое задание. Культура Беларуси в XIX – начале XX в. Условия и особенности формирования белорусской нации.

**Билет № 19**

1. Подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: оборонительные бои летом 1941 г., партизанское и подпольное движение.

2. Практическое задание. Наш край в XIII–XVIII вв.

**Билет № 20**

1. Геноцид населения Беларуси в годы Великой Отечественной войны: план «Ост», германский «новый порядок», карательные операции на оккупированной территории Беларуси.

2. Практическое задание. Развитие культуры на белорусских землях в XIV–XVIII вв.

**Билет № 21**

1. БССР во второй половине 1940-х – 1980-ые гг.: основные достижения в области социально-экономического развития.

2. Практическое задание. Разделы Речи Посполитой, вхождение белорусских земель в состав Российской империи, изменения в положении разных слоев населения Беларуси.

**Билет № 22**

1. БССР во второй половине 1940-х – 1980-ые гг.: основные достижения в области образования, науки, культуры.

2. Практическое задание. Хозяйственное развитие белорусских земель в XIX – начале ХХ в.

**Билет № 23**

1. Становление государственного суверенитета Республики Беларусь: Декларация о государственном суверенитете БССР, принятие Конституции Республики Беларусь, введение должности Президента Республики Беларусь, республиканские референдумы.

2. Практическое задание. Хозяйственное развитие белорусских земель в XIV–XVIII вв.

**Билет № 24**

1. Внешняя политика Республики Беларусь: участие в деятельности ООН, интеграционных процессах на постсоветском пространстве.

2. Практическое задание. Хозяйственная жизнь белорусских земель в IX–XIII вв. Пути возникновения городов, их роль.

**Билет № 25**

1. Социально-экономическое развитие Республики Беларусь: приоритеты государственной политики, достижения в области промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы.

2. Практическое задание. Восточные славяне на территории Беларуси: расселение, основные занятия, племенные княжества, управление ими.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Демоверсия практического задания

для проведения выпускного экзамена по истории Беларуси в IX классе

**Билет 14.**

**Практическое задание. Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг. Политика геноцида населения Беларуси.**

**Используя представленные материалы, ответьте на вопросы:**

1. Как назывался документ, который определял намерения нацистской Германии относительно завоеванных территорий Восточной Европы?

2. Подтвердите цитатами из источников утверждение: «Фашисты планировали колонизацию Беларуси на основе [расовой доктрины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)».

3. Почему действия, совершенные нацистскими преступниками на оккупированной территории Беларуси, являются геноцидом белорусского народа? Конкретизируйте свой ответ примерами из источников.

4. Во время церемонии возложения цветов к монументу Победы по случаю 77-й годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко отметил, что Великая Победа сохранила белорусский народ и дала нам право жить, жить свободно на родной земле. Какие факты в приведенных источниках подтверждают это суждение?

**I. Из замечаний и предложений Э. Ветцеля по генеральному плану «Ост». 27 апреля 1942 г.**

Генеральный план «Ост» предусматривает, что после окончания войны число переселенцев для немедленной колонизации восточных территорий должно составлять <…> 4 550 тыс. чел. Это число не кажется мне слишком большим, учитывая период колонизации, равный 30 годам. Вполне возможно, что оно могло бы быть и больше. Ведь надо иметь в виду, что эти 4 550 тыс. немцев должны быть распределены на таких территориях, как область Данциг — Западная Пруссия, Вартская обл., Верхняя Силезия, генерал- губернаторство, Юго- Восточная Пруссия, Белостокская обл., Прибалтика, Ингерманландия, Белоруссия, частично также области Украины. <…>

в) К вопросу о белорусах.

Согласно плану, предусматривается выселение 75 процентов белорусского населения с занимаемой им территории. Значит, 25 процентов белорусов по плану главного управления имперской безопасности подлежат онемечиванию <…>.

Нежелательное в расовом отношении белорусское население будет еще в течение многих лет находиться на территории Белоруссии. В связи с этим представляется крайне необходимым по возможности тщательнее отобрать белорусов нордического типа, пригодных по расовым признакам и политическим соображениям для онемечивания, и отправить их в империю с целью использования в качестве рабочей силы. Их можно было бы использовать в сельском хозяйстве в качестве сельскохозяйственных рабочих, а также в промышленности, или как ремесленников. Так как с ними обращались бы как с немцами и ввиду отсутствия у них национального чувства, они в скором времени, по крайней мере, в ближайшем поколении, могли бы быть полностью онемечены [].

**II.** ****

****

## III. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него *(принята Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1948 года)*

В настоящей Конвенции под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

*а*) убийство членов такой группы;

*б*) причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;

*в*) предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;

*г*) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;

*д*) насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую.

**Ответы на задания и комментарии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответы** | **Комментарии** |
| 1. | Генеральный план «Ост» | Задание проверяет умения:   1. определять источник информации, где содержится искомая информация. В данном случае – это источник 1 (Из замечаний и предложений Э. Ветцеля по генеральному плану «Ост». 27 апреля 1942 г.);   2) находить и извлекать информацию, при условии, что в формулировке задания нет прямых совпадений с искомыми сведениями: план «Ост» упоминается в названии источника и в первом абзаце фрагмента документа. |
| 2. | Подтверждением правильности суждения являются следующие утверждения в документе «Из замечаний и предложений Э. Ветцеля по генеральному плану «Ост». 27 апреля 1942 г.»:  1) «…эти 4 550 тыс. немцев должны быть распределены на таких территориях, как область Данциг — Западная Пруссия, Вартская обл., Верхняя Силезия, генерал- губернаторство, Юго- Восточная Пруссия, Белостокская обл., Прибалтика, Ингерманландия, Белоруссия, частично также области Украины» **(колонизация)**  2) «Нежелательное в расовом отношении белорусское население…»  «…представляется крайне необходимым по возможности тщательнее отобрать белорусов нордического типа, пригодных по расовым признакам и политическим соображениям для онемечивания» (**деление людей на пригодных и нежелательных по расовому признаку – один из признаков расовой теории**) | Задание проверяет умение интерпретировать информацию.  Учащиеся должны установить связь между утверждениями, содержащимися в документе, и сущностными признаками понятий «колонизация» и «расовая теория». |
| 3. | Под геноцидом понимают действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу людей.  Фашисты на оккупированной территории Беларуси проводили целенаправленную политику по массовому уничтожению населения. Об этом свидетельствует **концентрационные лагеря и гетто**, созданные на территории Беларуси, **количество уничтоженных в них людей**. | Задание проверяет умение формулировать выводы на основе обобщения информации из разных источников.  Учащиеся должны, используя определение геноцида из Конвенции ООН, конкретизи-ровать его примерами (концлагеря, места массового уничтожения людей, гетто), информация о которых имеется на картосхеме. |
| 4. | Великая Победа сохранила белорусский народ и дала возможность жить на родной земле, так как в случае своей победы фашисты планировали:   1. выселить 75 процентов белорусского населения; 2. 25 процентов населения онемечить, направить их на работу в империю и использовать в качестве рабочей силы (сельскохозяйственных или промышленных рабочих, ремесленников); 3. заселить территорию Беларуси немецкими переселенцами.   И, как показывает картосхема, целенаправленно проводили политику массового уничтожения населения Беларуси. К местам наиболее массового уничтожения людей на оккупированной территории Беларуси относятся Тростенец, Минское гетто, Лесная.  Планы гитлеровцев и их действия на оккупированной территории Беларуси были несовместимы с существованием белорусского народа. | Задание проверяет умение **использовать информацию** из предложенных источников для решения поставленной задачи: выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.  Учащиеся должны оценить планы гитлеровской Германии относительно территории Беларуси и белорусов, их действия на оккупированной территории Беларуси и сделать вывод о том, что они были несовместимы с существованием белорусского народа |