

## Детско-родительское интерактивное собрание «Семья без насилия»



**В. Н. Киреева,**

педагог-психолог высшей квалификационной категории  
Могилевской городской гимназии № 1

Специалисты предупреждают: последствия насилия над ребенком проявляются в качестве серьезных нарушений психологического здоровья на протяжении длительного времени. Ребенок, растущий в атмосфере ежедневных притеснений и издевательств, получает многократно повторяющийся травматический опыт. И если своевременно ему не оказать квалифицированную помощь, у него, скорее всего, проявятся

симптомы беспокойства и злости, которые со временем трансформируются в акты агрессии и аутоагрессии (разновидность девиантного поведения, которая выражается в причинении вреда самому себе: самообвинение, расчесывание кожных покровов, обкусывание ногтей и т.д.)

Вместе с тем результаты исследований свидетельствуют: многие современные родители считают нормальным использование таких «воспитательных» приемов, как крик, запрет на прогулку, ограничение встреч с друзьями, а в некоторых случаях и побоев. Авторитарные насильственные методы взаимодействия подчас применяются и в микро социуме ребенка, что, безусловно, усугубляет ситуацию.

**Предлагаем вашему вниманию детско-родительское интерактивное собрание «Семья без насилия».**

**Цель:** формирование у участников понимания недопустимости домашнего насилия.

**Задачи:**

- дать определение термина «домашнее насилие»;
- проинформировать о его видах и последствиях;
- обозначить правила безопасного поведения в ситуации домашнего насилия.

**Участники:** учащиеся 10–11 классов, родители учащихся.

**Ход собрания**

**I. Вступительный этап**

Ведущий (педагог-психолог) приветствует участников, напоминает о правилах взаимодействия в процессе совместной работы. Отдельно подчеркивается актуальность темы: представления о том, что домашнее насилие распространено только в социально неблагополучных семьях, современные социологи называют мифом, опираясь на данные исследований.

**II. Основной этап**

□ **Упражнение-разминка «Мир семьи»**

Ведущий предлагает участникам назвать ассоциации, связанные с понятием «семья» (*любовь, папа, мама, бюджет, защита, ребенок* и т.д.). По окончании упражнения ведущий подводит итоги коллективной работы с помощью приема «Облака слов»: названные слова группируются и выводятся на монитор интерактивной доски. Организует обсуждение, в ходе которого ведущий подводит участников к формулировке вывода о том, для чего человеку нужна семья и что значит семья для ребенка. Важно: в ходе обсуждения и взрослым, и подросткам предоставляется возможность высказать собственное мнение.

□ **Упражнение «Дом – подросток – улица»**

Ведущий предлагает участникам (независимо от возраста) рассчитаться на «первый», «второй», «третий». Все первые и вторые номера будут исполнять роль «домов»: для этого они поворачиваются друг к другу и берутся за руки так, чтобы получилась крыша. Все третьи номера исполняют роль «детей». Каждый «ребенок» должен выстроить себе «дом» – встать под «крышей» любой и



пар. Когда ведущий произносит слово «дом», все «дома» выбирают себе другого «ребенка». Когда произносит слово «ребенок», все «дети» выбирают себе другие «дома». По команде ведущего «улица» все «дети» и «дома» начинают произвольно двигаться. Такой цикл повторяется 5–7 раз. После этого организуется обсуждение.

**Вопросы для обсуждения**

- ✓ Как вы себя чувствовали, когда у вас был «дом»?
- ✓ Что ощущали, когда не могли найти себе «дом»?
- ✓ По каким причинам, на ваш взгляд, в реальной жизни дети могут уйти из дома?

В ходе обсуждения ведущий подводит участников к формулированию проблемы домашнего насилия.

**□ Упражнение «Ассоциации»**

Ведущий предлагает участникам разделиться на две группы: родители и дети. Члены каждой на листах ватмана записывают свои ассоциации с понятием «домашнее насилие». Заполненные листы вывешиваются на доску. Ведущий дает краткое пояснение термину «насилие».

**Ведущий.** Насилие – это система поведения, основанная на применении одним человеком различных форм принуждения с целью установления и сохранения власти и контроля над другим человеком. Домашнее насилие – это определенная система поведения одного члена семьи по отношению к другому, имеющая целью сохранение власти, установление контроля, внушение страха. Такое поведение выражается в систематических агрессивных и враждебных действиях, в результате которых объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижение.

Участникам предлагается проанализировать, сходно ли понимание термина «насилие» родителями и детьми. Организуется обсуждение.

**Вопросы для обсуждения**

- ✓ Часто ли в вашей семье случаются конфликты между родителями и детьми?
- ✓ Как обычно заканчиваются спорные ситуации?
- ✓ Бывает ли, что конфликты имеют негативные последствия? Какие это последствия?
- ✓ Какие действия вы считаете домашним насилием?
- ✓ Насколько часто, на ваш взгляд, случаи домашнего насилия имеют место в нашем обществе?
- ✓ Как вы считаете, в отношении кого чаще всего проявляется домашнее насилие?
- ✓ Могут ли дети сами проявлять насилие по отношению к другим членам семьи?

**□ Мозговой штурм «Виды домашнего насилия»**

Участникам предлагается при помощи мозгового штурма выделить основные виды домашнего насилия (*физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное, экономическое*). Ведущий записывает все названные виды на листе ватмана.

Затем раздает участникам листочки, на которых обозначено действие, являющееся насилием (шлепок, толчки, пинок, щипки, подзатыльник, игнорирование, плевки, насмешки, избиение, шантаж, критика, укусы, запугивание, угрожающие жесты, обман, сравнение одного ребенка с другим, невысказанные требования, оскорбление, унижение, контроль над общением с друзьями, ссоры в присутствии ребенка, чтение личной переписки, предложение делать вещи, которые ребенка смущают и пугают, неверие в силы ребенка, о чем постоянно проговаривается вслух; угрозы применить насилие по отношению к домашним животным, после развода супругов – запрет на встречи с другим родителем, требование предоставлять чеки за покупки, запрет работать, отказ содержать детей, пренебрежение потребностями ребенка при покупке продуктов).

Участники по группам (родители, дети) определяют, к какому виду насилия относится то или иное действие, и приклеивают листки к соответствующему названию на ватмане. Ведущий зачитывает надпись на каждом листочке и вместе с группой определяет, правильно ли был указан вид насилия.

Организуется обсуждение, в ходе которого ведущий просит участников подумать, какой вид домашнего насилия встречается чаще всего, и подводит их к выводу, что это психологическое (эмоциональное) насилие.

**□ Мини-лекция «Психологическое насилие в семье»**

Психологическое (эмоциональное) насилие представляет собой длительное, постоянное или периодическое, психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

**Формы проявления психологического насилия:**

- ✓ открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- ✓ оскорбление и унижение человеческого достоинства;
- ✓ угрозы, выраженные словесно, без физического насилия;
- ✓ преднамеренная физическая или социальная изоляция;
- ✓ предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям;
- ✓ обман со стороны взрослых, нарушение данных обещаний;
- ✓ игнорирование базовых потребностей ребенка в безопасном окружении и родительской любви.

Все перечисленные формы поведения взрослых влекут за собой нарушение эмоционального развития детей и подростков, пагубно влияют на психологическое здоровье, создают риск девиантного поведения, ослабляют способность к социализации.



**Последствия психологического насилия**

- ✓ разного рода страхи (ночные кошмары, нарушение сна, боязнь темноты, людей, гнева других);
- ✓ появление психологических, физических, социальных комплексов;
- ✓ нервное истощение;
- ✓ появление вредных привычек (кусание ногтей, расчесывание участков тела, вырывание собственных волос и т.д.)
- ✓ импульсивность, злость (либо избыточная уступчивость, податливость);
- ✓ замкнутость, чувство вины;
- ✓ психосоматические заболевания;
- ✓ депрессивные состояния (печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность и др.);
- ✓ избегание общения, неверие в искренность хорошего отношения к себе;
- ✓ подозрительность;
- ✓ злоупотребление алкоголем, табаком, наркотиками;
- ✓ трудности в будущем при создании собственной семьи.

К сожалению, формы психологического (эмоционального) насилия некоторые взрослые трактуют как определенную «систему воспитания». И наблюдения педагогов-практиков, и исследования ученых неопровержимо доказали: подобная позиция глубоко ошибочна.

Любое наказание – это насилие, потому что является открытым доминированием одного человека над другим. Если же родители в той или иной ситуации убеждены, что без наказания им не удастся достичь необходимого воспитательного эффекта, то обязательно должны аргументированно объяснить ребенку, за что он наказан, и постараться, чтобы провинившийся сам понял, что это наказание справедливо.

**□ Упражнение «Зеркало»**

Ведущий предлагает участникам разделить на две группы: взрослые и дети. Каждая получает карточку.

**Почему взрослые могут:**

- ✓ применять к детям физические наказания;
- ✓ обзывать или унижать детей;
- ✓ не заботиться о своих детях.

Сначала обсуждение организуется по группам, потом представитель каждой сообщает выработанное совместно мнение.

Ведущий сравнивает и анализирует причины, названные детьми, и причины, названные родителями.

**□ Упражнение «Список ценностей»**

Ведущий передает каждой из двух групп – взрослых и детей – список духовных и материальных ценностей: *любовь, справедливость, терпение, взаимопонимание, предметы личной гигиены, честность, целеустремленность, ремень, книги, дисциплина, здоровье, деньги, уверенность в партнере, уверенность в себе, стабильность, безопасность, доброта, хороший дом, самостоятельность, ответственность, ум, автомобиль, внимание, лень, гаджеты.*

Члены каждой из групп должны выбрать 7 важнейших ценностей, без которых, на их взгляд, семья не может быть гармоничной, и пронумеровать их в порядке убывания значимости. После выполнения задания организуется обсуждение, в ходе которого члены обеих групп обосновывают свой выбор.

**□ Упражнение «Счастливая семья»**

Группа взрослых и группа детей получает задание создать коллаж на тему «Счастливая семья». Необходимо изобразить всех ее членов: маму, папу, детей, бабушек, дедушек. Организуется презентация выполненных работ с последующим обсуждением.

**Вопросы для обсуждения**

- ✓ Какую семью можно назвать счастливой?
- ✓ Может ли происходить домашнее насилие в такой семье?
- ✓ Какими должны быть отношения между членами счастливой семьи?
- ✓ Почему не всем удается создать счастливую семью?
- ✓ Нужна ли вообще человеку семья или без нее можно обойтись?

**III. Заключительный этап. Рефлексия**

Ведущий благодарит участников за активность и предлагает закончить предложения:

- ✓ Сегодня на тренинге я узнал(а)...
- ✓ Мне понравилось...
- ✓ Мне было сложно...
- ✓ Меня удивило...

**ЛИТЕРАТУРА**

1. **Василенко, Т. Н.** Насилие над детьми в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/107140/1/vasilenko\\_sbornik%2013\\_tom1-2.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/107140/1/vasilenko_sbornik%2013_tom1-2.pdf). – Дата доступа: 30.11.2023.
2. **Наше право на защиту от насилия** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/rights/protectedfromviolence/ch3.shtml>. – Дата доступа: 30.11.2023.
3. **Козлова, Г. Л.** Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г. Л. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64 с.