

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Могилевского облисполкома
Управление по образованию Могилевского горисполкома
Государственное учреждение образования
«Могилевская городская гимназия №1»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию
Могилевского городского
исполнительного комитета

 А.И. Корзун
« » марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Могилевская городская
гимназия №1»

 М.С. Любавин
« » марта 2024 г.

Инновационный проект

**«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ, СОЦИАЛЬНО БЕЗОПАСНОГО И ОТВЕТСТВЕННОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ»**

Сроки реализации: 2024 – 2027 годы

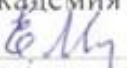
Руководитель
учреждения образования

Любавин Михаил
Семенович,
директор
государственного
учреждения образования
«Могилевская городская
гимназия №1»
212038, Могилевская
область,
г. Могилев,
ул. Мовчанского, 47
телефон: (8-02222)
41-20-41,
e-mail:
admin@mogilevgymn1.by

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:

Михалевич Елена Францевна, начальник отдела
методического сопровождения воспитательного
процесса в учреждениях образования центра
социальной, воспитательной и идеологической
работы государственного учреждения образования
«Академия образования»


телефон: 78(017)354 78 53
e-mail: usvr@akademy.by

Червинская Александра Владимировна,
методист отдела методического сопровождения
воспитательного процесса в учреждениях
образования центра социальной, воспитательной и
идеологической работы


Деменцевич Анна Михайловна, методист отдела
методического сопровождения воспитательного
процесса в учреждениях образования центра
социальной, воспитательной и идеологической
работы


Могилев, 2024



УТВЕРЖДЕНО
Решение
Могилевского городского
исполнительного комитета
15.11.2006 № 22-3
(в редакции решения
Могилевского городского
исполнительного комитета
26.08.2022 № 16-21)

УСТАВ

государственного учреждения образования
«Могилевская городская гимназия № 1»

(новая редакция)

СТАТУТ

дзяржаўнай установы адукацыі
«Магілёўская гарадская гімназія № 1»

(новая редакция)

г. Могилев,
2022 г.

СПРАВКА

о промежуточных результатах реализации инновационного проекта

«Внедрение модели формирования навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся в современном образовательном пространстве»

I. Общие сведения

Название учреждения образования государственное учреждение образования «Могилевская городская гимназия №1»

Инновационный проект «Внедрение модели формирования навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся в современном образовательном пространстве»

Руководитель проекта Любавин Михаил Семенович, директор государственного учреждения образования «Могилевская городская гимназия №1»

Консультанты проекта Михалевич Елена Францевна, начальник отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования центра социальной, воспитательной и идеологической работы государственного учреждения образования «Академия образования»

Червинская Александра Владимировна, методист отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования центра социальной, воспитательной и идеологической работы

Деменцевич Анна Михайловна, методист отдела методического сопровождения воспитательного процесса в учреждениях образования центра социальной, воспитательной и идеологической работы

Участники инновационного проекта: учащиеся VI-XI классов гимназии, 10 педагогов

База инновационной деятельности:

- образовательный процесс в VI-XI классах;
- система воспитательной работы гимназии;
- процесс непрерывного профессионального обучения и развития педагогического коллектива гимназии.

Срок реализации проекта 2024-2027годы

II. Введение

В целях эффективной разработки учебно-методического обеспечения реализации инновационного проекта педагоги гимназии работали над индивидуальными темами педагогического исследования. Указанные направления выбирались в соответствии с их профессиональными предпочтениями, имеющимся опытом (таблица1).

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема инновационной деятельности
1.	Любавин Михаил Семенович	директор	Организация образовательного процесса учащихся на основе модели формирования навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни
2.	Аланцева Наталья Анатольевна	заместитель директора по воспитательной работе	Определение эффективных механизмов внедрения модели формирования навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся в современном образовательном пространстве
3.	Евдокимова Светлана Николаевна	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта «Внедрение модели формирования навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся в современном образовательном пространстве»
4.	Киреева Виолетта Николаевна	педагог-психолог	Изучение способов снятия психоэмоционального напряжения, создание условий для информационно-психологической безопасности личности посредством проведения тренинговых и практических занятий.
5.	Хамянкova Ольга Владимировна	учитель белорусского языка и литературы	Использование на уроках белорусского языка и литературы художественных текстов как средства формирования навыков конструктивного неконфликтного поведения.
6.	Сафронова Татьяна Петровна	учитель биологии	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся на основе принципов здоровьесбережения на уроках биологии и во внеурочной деятельности
7.	Ананич Маина Викторовна	учитель химии	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся на основе изучения химического состава лекарственных растений и их влияния на организм человека
8.	Косарева Анна Александровна	учитель информатики	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся посредством создания на уроках

			информатики видеороликов, презентаций, листовок и др. мультимедийных материалов
9.	Храмцова Юлия Викторовна	учитель физической культуры	Применение инновационных образовательных технологий на занятиях физической культурой в целях формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни школьников
10.	Чирва Наталья Константиновна	учитель математики	Использование на уроках математики активных способов организации учебной деятельности с целью на сохранения здоровья учащихся

Организация образовательного процесса на основе принципов здоровьесбережения требует от педагога не только высокого уровня профессионализма, но умения находить и раскрывать дополнительные стороны учебного материала.

Процесс обучения должен включать такие формы и приемы, которые активизируют познавательную деятельность школьников. Использование нетрадиционных форм урока: урок-диспут, урок-конференция, час защиты проектов, проблемный стол и др., а также занимательных форм обучения: загадки, викторины, кроссворды и чайнворды, шарады и ребусы и т.п. стимулирует развитие сообразительности, способствует оживлению материала, закреплению уже полученных знаний, развивают биологическую память, придают оттенок оригинальности любому занятию.

Организация образовательного процесса на основе модели формирования навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни включает использование на учебных занятиях способов учебной деятельности, направленных на сохранение здоровья учащихся; проведение информационных мероприятий по изучению основ бесконфликтного поведения; изучение на внеклассных мероприятиях способов снятия психоэмоционального напряжения, проблем информационно-психологической безопасности личности, эти направления играют важную роль в формирования навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся в современном образовательном пространстве.

III. Эффективность планирования, организации, мотивирования и контроля

Все участники проекта в течение 2024/2025 учебного года работали над самообразованием, создавали практико-ориентированные материалы по выбранной теме инновационной деятельности, участвовали в создании банка индивидуальных достижений учащихся, подборе форм работы, направленных на развитие навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Эффективной работе по внедрению инновационного проекта способствовала развитая материально-техническая база гимназии (таблица 2)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование ресурса	Предназначение и использование
1.	Информационно-библиотечный центр	Информационно-библиотечное обеспечение проекта
2.	Три компьютерных класса с возможностью выхода в интернет	Материально-техническое обеспечение проекта для проведения учебных занятий, мастер-классов, семинаров
3.	Актальный зал на 208 мест, оснащенный музыкальной, звуковоспроизводящей, осветительной аппаратурой, мультимедийным проектором	
4.	Учебные кабинеты: Лингфонный кабинет; 9 учебных кабинетов (математики, физики, химии, биологии, истории, русского языка и литературы, начальных классов), оборудованных цифровыми интерактивными досками и проекторами; 3 учебных кабинета, оборудованных проекционными экранами и проекторами	
5.	Большое количество копировальной и компьютерной техники в учебных кабинетах	
6.	Портативные колонки	

IV. Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

В соответствии с планом работы на 2024/2025 учебный год сформирована локальная нормативная база, начата апробация механизмов представления, трансляции, популяризации образцов инновационных практик педагогов гимназии. В 2024/2025 учебном году начато выполнение мероприятий практического этапа проекта. Каждым участником инновационного проекта в процессе инновационной деятельности ведется наработка практико-ориентированных материалов по выбранному направлению работы.

Спектр разработанных методических мероприятий и системность их проведения свидетельствуют о целенаправленной работе коллектива гимназии в данном направлении, высокой степени инновационной мобильности педагогов.

V. Разработка диагностического инструментария. Результаты психологического сопровождения

В ходе психологического сопровождения проекта осуществлялся мониторинг инновационной деятельности педагогов.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога, что включает в себя такие параметры, как:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное – проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытость личности новому;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность;
- развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности, инновационные потребности, мотивация инновационной деятельности).

Поэтому в качестве изучаемых факторов были выбраны следующие: уровень готовности педагогов к новшествам, мотивация инновационной деятельности, способность к саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности (Приложение 1).

В психологическом исследовании приняли участие 8 педагогов. Данные педагоги были выбраны из педагогического коллектива для участия в проекте, поскольку у них наблюдается высокий уровень готовности к инновационной деятельности: сформированы необходимые для этой деятельности личностные (большая работоспособность, высокая эмоциональная устойчивость, готовность к творчеству) и специальные качества (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков в деятельности).

Свою готовность к созданию новшеств опрошенные педагоги определяют по следующим преобладающим признакам (Приложение 2):

- обладаю психологическим видением жизни детей – 75%,
- знаю новые педагогические идеи – 50%,
- владею нестандартным мышлением – 50%,
- ориентируюсь в структуре и психологии личности – 38%.

Все опрошенные педагоги обладают высоким уровнем способности к саморазвитию (Приложение 3). Они занимаются своим профессиональным развитием, отводят для этого специальное время, как бы ни были заняты работой или домашними делами, анализируют свой опыт, стремятся изучать себя, много читают.

Педагогам было предложено оценить привлекательность инновационной деятельности для них. 88% педагогов считают, что инновационная деятельность привлекательна с точки зрения того, что им интересно создавать что-то новое, лучшее, чем было. Стоит отметить, что, по мнению

75% педагогов, инновационная деятельность может способствовать повышению интереса учащихся к учебной деятельности, 63% педагогов полагают, что благодаря новшествам можно реализовать в большей мере свой опыт, силы и способности, возрастает самоуважение. Безусловно, при создании и применении новых педагогических технологий и идей у учителя могут возникнуть сомнения. 50% педагогов осознают, что неизбежны неудачи, ошибки, и это неприятно. 38% опрошенных предполагают, что неизбежны потери времени для работы по-новому, и не всегда есть компенсация за новаторские усилия. Однако педагоги отмечают, что получают удовольствие от нового, а возникающие препятствия только стимулируют их активность, педагоги верят в свои возможности.

Анализ результатов исследования мотивации инновационной деятельности (Приложение 4) показывает, что, по мнению 88% педагогов, приоритетным является возможность самореализации, по мнению 82% педагогов – возможность профессионального роста. Для 45% опрошенных значимым мотивом инновационной деятельности выступает признание и уважение коллег. Для 33% опрошенных наиболее важна материальная оценка их труда, для 35% педагогов – создание комфортных условий труда. Следует также учесть и мнение 8% педагогов, для которых важнее всего является возможность реализовать себя в качестве лидера, проходить обучение за счет учреждения образования, отношения с руководством.

Таким образом, наряду с материальными, в большей степени преобладают моральные стимулы мотивации участия в инновационной деятельности. Педагоги положительно относятся к педагогическим инновациям, следовательно, возрастает потребность в новом педагогическом знании, то есть педагоги стремятся совершенствовать свои личностные и профессиональные качества, повышать уровень своей компетенции.

Исходя из результатов психологической диагностики, можно сделать вывод, что профессиональная и мотивационная подготовка педагогов, участвующих в проекте, способствует созданию инновационной среды.

VI. Результаты инновационной деятельности

В 2024/2025 учебном году участники инновационного проекта приступили к практическому этапу реализации инновационного проекта (январь 2025 -декабрь 2026)

Цель этого этапа:

обеспечение выполнения программы реализации инновационного проекта по формированию навыков безопасной жизнедеятельности культуры здорового образа жизни как компонента гражданской позиции учащихся.

В этот период организована деятельность инновационно-экспертного совета гимназии по направлениям:

экспертная оценка материалов инновационной деятельности, предоставляемых на педагогические советы;

экспертная оценка материалов педагогического опыта, рекомендуемых для печати, для участия в конкурсах методических разработок, семинарах, конференциях и т.д.;

утверждение тем индивидуальных педагогических исследований в рамках инновационного проекта;

составление и анализ промежуточных отчетов о результатах инновационной деятельности участников инновационной деятельности;

проведение педагогических советов по инновационной деятельности «Презентация образцов эффективного педагогического опыта»;

создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области осуществления инновационной деятельности;

создание условий для реализации педагогических инициатив;

создание условий для эффективной работы электронного методического ресурса, предоставляющего учебно-методические материалы для участников инновационной деятельности.

Организация деятельности информационно-аналитического центра по направлениям:

информирование педагогической общественности о ходе инновационной деятельности;

предоставление информации на сайт учреждения образования о реализации проекта;

создание банка данных эффективных образцов педагогического опыта;

предоставление методических материалов инновационной деятельности для электронного методического ресурса;

трансляция образцов продуктивного инновационного педагогического опыта через информационные бюллетени;

организация онлайн-конференций, вебинаров, круглых столов и др.;

консультирование по вопросам осуществления инновационной деятельности в онлайн-режиме;

поддержка сетевого взаимодействия субъектов инновационной деятельности, основанного на принципах сотрудничества, сотворчества, конструктивного разрешения проблем профессиональной деятельности и направленного на формирование эффективного педагогического опыта в области формирования навыков безопасной жизнедеятельности культуры здорового образа жизни как компонента гражданской позиции учащихся.

Большое значение для создания условий, развития и повышения методологической культуры участников проекта имело участие педагогов в республиканских обучающих мероприятиях (онлайн-семинар «Современные подходы к формированию навыков безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся», вебинар «Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе

информационной платформы», вебинар «Использование видеороликов при проведении занятий по вопросам здорового образа жизни, социально безопасного и ответственного поведения», организационный вебинар «Реализация инновационного проекта в 2024/2025 учебном году», семинар в дистанционном формате «Реализация инновационного проекта в 2024/2025 учебном году»), прохождение курсовой переподготовки (учитель физической культуры Храмцова Ю.А. прошла курсовую переподготовку «Современные требования к организации и проведению учебных занятий с учащимися, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»), консультативная помощь научных руководителей.

Росту профессиональной компетентности педагогов также способствовало знакомство с передовым опытом коллег в области здоровьесбережения.

В течение первой четверти с учащимися проводилась профилактическая и просветительская работа. Целью данного направления работы являлось развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры учащихся, педагогов, родителей, а также взаимодействие с субъектами профилактики по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, профилактика противоправного поведения.

Данное направление деятельности реализовывалось посредством проведения тематических классных часов, психологических занятий, акций, часов информирования, бесед с учащимися. Цель мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и своих чувствах. Просвещение учащихся проводится как ответ на определенный запрос с учетом возрастных потребностей, ценностей, уровня развития, реальной групповой ситуации. Большую помощь в проведении работы с учащимися оказывают видеоролики по по ЗОЖ. Педагоги-психологи с целью выявления актуальных знаний обучающихся по теме использовали метод «мозгового штурма». В результате дети дали определение, кто такой «подросток» и как они понимают «подростковый возраст». На данном этапе дети были не очень словоохотливы. Ответы предлагали наиболее активные и уверенные в себе дети. Просмотр видеоролика вызвал у детей интерес, хотя изначально слушали не очень внимательно. Однако информация о происходящих изменениях с человеком в данный возрастной период их заинтересовала.

Видеоролик демонстрировался по частям, по каждому фрагменту детям были заданы вопросы по просмотренному материалу. Такой подход к просмотру не утомлял участников занятия, и дети постепенно раскрепощались, начинали принимать более активное участие в обсуждении.

В конце занятия детям было предложено ответить на вопросы анкеты «Половое созревание». Результаты анкетирования свидетельствуют, что учащиеся хорошо усвоили материал.

С учащимися 5-х классов были проведены занятия по развитию коммуникативных навыков по программе «Я+Я=ТЫ».

С учащимися 6-х классов проводился цикл занятий по формированию жизненных навыков, построению конструктивных отношений с родителями, профилактике асоциального поведения и вредных привычек «Школа социального успеха»

С учащимися 8-х классов проводились занятия, направленные на формирование профессионального и личностного самоопределения, позитивной самооценки, развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и умения находить помощь в трудных ситуациях: «Все успевай, подросток-флай», «Основы безопасности в сети Интернет и формирование культуры общения в социальных сетях», «Толерантность: культурная норма или мышление нового века», «Надежда творит чудеса», «Правильный выбор», «Личные настройки» и др.

Проведение для учащихся 6-8-х классов тематических классных часов в интерактивной форме направлено на знакомство учащихся с актуальными для их возраста проблемами, формирование положительной самооценки, расширение представления о себе путем рефлексивного анализа, формирование способности к преодолению имеющихся трудностей.

Для высокомотивированных учащихся при подготовке к олимпиадам различного уровня проводились индивидуальные консультации и групповые занятия, направленные на формирование информационного пространства, развитие навыков саморегуляции, обучение методам нервно-мышечной релаксации.

Групповые занятия с элементами тренинга («На пути к вершине», «Уверенность на олимпиаде», «Приемы эмоциональной саморегуляции», «Я – победитель!») направлены на создание позитивного эмоционального настроения, снижение состояния тревоги, страха, повышение уверенности в себе; обучение приемам и способам эмоциональной саморегуляции, волевой мобилизации.

Осуществлялось информирование учащихся о телефонах экстренных служб, о воздействии наркотических веществ на организм человека, об ответственности за хранение, сбыт и употребление наркотических веществ (декрет №6 от 28.12.2014г. «О неотложных мерах по противодействию

незаконному обороту наркотиков»)), о признаках жестокого обращения и насилия (физического, психологического, сексуального) над детьми.

Просветительская работа была направлена на устранение, предупреждение причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии детей, формирование установок на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, на развитие психологической и правовой культуры участников образовательного процесса.

С родителями учащихся проводилась просветительская работа, целью которой являлась профилактика дезадаптации в школьной среде, снижение уровня тревожности, профилактика суицидального поведения, развитие умения видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, формирование психолого-педагогической культуры родителей и др. Просветительская работа с родителями учащихся велась посредством индивидуальных форм работ, консультаций, родительских собраний. Для родителей были освещены актуальные темы в процессе реализации республиканского проекта «Родительский университет».

С целью пропаганды здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом в сентябре 2024 года проведена Неделя физической культуры и спорта. В рамках недели учащиеся познакомились с достижениями белорусов на олимпиаде 2024 года в Париже (в фойе гимназии оформлен тематический стенд, посвященный олимпийским чемпионам Н. Золотому и В. Бордиловской, уроженцам Могилевщины), прошли товарищеские встречи по игровым видам спорта, завершилась неделя большим спортивным праздником для учащихся 5-8 классов, посвященном Дню народного единства.

Учитель физической культуры Храмцова Юлия Александровна разработала комплекс упражнений для проведения интерактивных перемен «Фитнес для всех». С целью организации двигательной активности учащихся в фойе 1-го этажа установлен теннисный стол, который пользуется большой популярностью среди учащихся разных возрастов. Юлия Александровна в течение учебного года ведет спортивные секции по мини-футболу, легкой атлетике. Учащиеся гимназии стали победителями городских соревнований по настольному теннису, городских соревнований по волейболу, призерами спортивно-массового мероприятия «Фестиваль школьного спорта» (соревнования по волейболу), призерами финала республиканского спортивно-массового мероприятия «300 талантов для Королевы».

Учитель математики Наталья Константиновна Чирва большое внимание уделяет сохранению здоровья учащихся посредством использования здоровьесберегающих технологий. В классах с углубленным изучением математики при изучении тем, требующих сосредоточенности и пристального внимания Наталья Константиновна использует элементы нейрогимнастики. Комплекс многофункциональных упражнений

способствует улучшению памяти и способности к быстрому воспроизведению информации, позволяет снизить утомляемость, повысить работоспособность, улучшить мелкую и крупную моторику, ловкость кистей, развить способность к выполнению симметричных и асимметричных движений, укрепить вестибулярный аппарат, снять стресс и напряжение. Уроки, проведенные с использованием нейрогимнастики, нравятся учащимся, учащиеся с легкостью решают сложные математические задачи, выполняют большой объем заданий. Далеко не всем учащимся легко дается математика, поэтому учитель математики Чирва Н.К. проводит работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Вообще одной из главных задач педагога является создание на занятии обстановки комфорта, уважения друг к другу, умения слышать и слушать собеседника. Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. При оценке выполненной работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Поэтому при планировании урока нужно не допускать однообразия работы. В норме должно быть не менее 3 смен видов деятельности на уроке, но на математике их может быть и намного больше. Некоторым учащимся трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для развития зрительной памяти учитель использует различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). Хорошие результаты во всех классах дает хоровое проговаривание иногда целых правил, иногда только отдельных терминов. Часто ученик, много раз, слышавший сложный термин, понимающий его смысл, не в состоянии его произнести, что ставит его в неловкое положение перед другими.

С целью развития воображения учащихся учитель предлагает представлять стереометрические модели, мысленно поворачивая их, рассматривая со всех сторон, стараться представить модель как можно более четко, удерживать ее перед мысленным взором в течение нескольких минут.

С этой же целью проводятся небольшие творческие работы, например, зарисовать предметы, связанные с медициной, в строении которых есть геометрические фигуры.

Кроме перечисленного, в физкультминутку включаются простейшие упражнения для глаз, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении. Зарядка для глаз помогает улучшить кратковременную память. С целью актуализации знаний о составляющих здоровье Наталья Константиновна провела 07.04.2025г. викторину «О

здоровье знаю все» для учащихся 6 «Г» класса, 08.04.2025г. просмотр и обсуждение видеоролика «Секреты здоровья и красоты», 23.04.2025г. шестиклассники познакомились с видеороликом «Почему люди дружат и какой бывает дружба». Видеоролики являются хорошим интерактивным ресурсом для начала серьезного разговора на важные для ребят темы, с помощью грамотно поданного материала внимание учащихся акцентируется на наиболее значимых аспектах их жизнедеятельности, таких как здоровье, общение, будущее.

На уроках химии Марина Викторовна Ананич эффективно применяет методы учебного исследования с целью формирования знаний и представлений учащихся о пользе и вреде не только пищевых продуктов и лекарственных растений, но и химический состав жидкостей для наполнения электронных систем курения. Основываясь на проведенных на уроках химии исследованиях и изучении проблемы курения в современном мире, учащиеся 9 «В» класса разработали тематический классный час для старшеклассников «Вся правда об электронных сигаретах». А исследовательская работа по химии «Получение эфирного масла мяты различными способами без синтетических примесей. Положительное воздействие эфирного масла на организм человека» удостоена диплома I степени на городском конкурсе исследовательских работ учащихся.

Учитель биологии Татьяна Петровна Сафронова широко использует в работе с подростками видеоматериалы по формированию здорового образа жизни: «Секреты здоровья и красоты», «Возраст перемен», ВИЧ, СПИД и общество». С учащимися 8 «В» класса на объединении по интересам «Оазис» Татьяна Петровна проводит занятия, направленные на осознание человеком своей ответственности за дальнейшее развитие природы, за обеспечение своей будущности, создает условия для реализации познавательных, исследовательских, творческих способностей, учащихся в практической экологической деятельности.

На заседании учебно-методического объединения классных руководителей 5-11 классов Т.П. Сафронова представила опыт работы по половому воспитанию с использованием видеоролика «Возраст перемен».

В современном образовательном пространстве важным аспектом является формирование у учащихся навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Косарева Анна Александровна проводила мероприятия и занятия, направленные на развитие у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и безопасности в цифровом пространстве.

Первоначально была проведена диагностика уровня знаний и навыков учащихся в области безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Для этого использовано анкетирование и тестирование, которые позволили выявить пробелы в знаниях и понимании учащимися основ безопасности и здоровья. Результаты показали, что большинство учащихся

осведомлены о базовых принципах, но нуждаются в более глубоком понимании и практическом применении этих знаний.

Для повышения интереса учащихся к изучаемым темам были внедрены интерактивные технологии, использованы платформы для создания онлайн-курсов и викторин, что позволило учащимся активно участвовать в процессе обучения. Так, на уроках по безопасности в интернете в 9 «А» и 9 «Б» классах проводилось практическое занятие по созданию безопасных паролей и распознаванию фишинговых сайтов, также учащиеся изучали основные угрозы в интернете, способы защиты личной информации и правила безопасного общения в сети. Это не только повысило уровень вовлеченности, но и дало возможность учащимся применять полученные знания на практике. Также на нескольких учебных занятиях, учащиеся работали над проектами, связанными с безопасностью в интернете, в результате чего были созданы презентации и плакаты. Кроме того, организация данных практических занятий способствовала развитию навыков работы с информацией и презентации своих идей.

В рамках работы над проектом были организованы мастер-класс и семинар для учащихся и их родителей. На этих мероприятиях обсуждались такие важные аспекты безопасной жизнедеятельности, как правила поведения в экстренных ситуациях, основы первой помощи и важность физической активности. Участие родителей способствовало созданию единого информационного пространства, где семья и школа работают на достижение общей цели — формирование навыков безопасного и здорового образа жизни. Также проведено родительское собрание в 7 «Б» классе, на котором обсуждались вопросы безопасности детей в интернете и важности здорового образа жизни, а также рекомендации по контролю за использованием технологий в семье.

В конце второй четверти была проведена повторная диагностика, которая показала положительные изменения в уровне знаний учащихся. Более 70% учащихся продемонстрировали улучшение в понимании основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также увеличилось количество учащихся, активно участвующих в спортивных мероприятиях и акциях по пропаганде здорового образа жизни.

5 декабря 2024 г с педагогическим коллективом проведено заседание педагогического совета по формированию навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся в современном образовательном пространстве, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. Воспитание культуры здоровья в образовательном процессе.
2. Участие гимназии в областном проекте «Школа – территория здоровья».
3. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.

4. Особенности организации образовательного процесса с учащимися, имеющими отклонения в здоровье.
5. Формирование здорового образа жизни учащихся через организацию культурно-массовой деятельности в гимназии.
6. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа как важный компонент здорового образа жизни.
7. Обеспечение психологического здоровья учащихся как необходимый компонент их здоровьесбережения.

Педагогическим советом приняты следующие решения: проводить экспресс-мониторинг использования здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях; учителям активно внедрять в практику принципы здоровьесберегающей педагогики, рационально организовывать учебные занятия с учётом работоспособности учащихся; классным руководителям разработать систему коллективных творческих дел, способствующих устранению вредных привычек в ученической среде, формированию здорового образа жизни; классным руководителям на общешкольных и классных родительских собраниях провести целенаправленную работу с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и профилактике курения, употребления наркотиков и спиртных напитков; педагогам-психологам, педагогу социальному для учащихся и педагогов провести обучающие тренинговые занятия по изучению способов снятия психоэмоционального напряжения; учителям физической культуры обеспечить организацию спортивных секций для учащихся 5-11 классов, проведение динамических перемен.

На заседании учебно-методического объединения классных руководителей (декабрь 2024г.) представлен опыт работы классных руководителей по формированию навыков здорового образа жизни и использованию видеороликов.

В период с 25.11.2024 по 03.12.2024 с целью исследования отношения учащихся 5-11 классов к здоровому образу жизни, определения уровня осведомленности о здоровом образе жизни педагогом-психологом и педагогом социальным Евдокимовой Светланой Николаевной было проведено анкетирование, в котором приняли участие 637 (79%) ребенка.

В сравнении с прошлым годом количество учащихся, которые стали более ответственно относиться к своему здоровью, стараются вести здоровый образ жизни, выросло.

Учащиеся стараются соблюдать режим дня: не менее трех раз в день принимают пищу, стараются лечь спать не позднее 22.00. С возрастом дети меньше гуляют на свежем воздухе, меньше времени уделяют занятиям

спортом. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся не только знают правила питания, но и соблюдают их.

Классные часы, внеклассные мероприятия, проекты по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни включаются в план воспитательной работы. Проводятся такие классные часы: «Здоровый сон», «Чистые руки», «Мои помощники-глаза», «Правильное питание», «Правила поведения на дорогах», «Берегите осанку», «Твой режим дня», «Визит к стоматологу», «Что такое гигиена», «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Культура питания: самые полезные продукты», «Закаливание», «Гигиена одежды», «Берегите Зрение!», «Питание и здоровье», «Золотые правила питания», «Я и моя семья за здоровый образ жизни», «Безопасные каникулы».

Большую роль в решении проблемы укрепления и сохранения здоровья играет семья. Основной целью работы с родителями является просвещение их в вопросах воспитания ЗОЖ детей в семье.

30 ноября в спортивном зале гимназии прошел традиционный большой спортивный праздник для учащихся 2 классов и их родителей «Вас вызывает спортландия». В городских соревнованиях по настольному теннису команда гимназии заняла 1 место.

2 декабря для учащихся 6 классов и их родителей проведен валеологический праздник «Экспресс здоровья», эта форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывает эмоциональный отклик как у детей, так и у взрослых. Регулярное проведение подобных дней способствует формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у учащихся.

Педагоги гимназии охотно делятся накопленным опытом с коллегами школ города. Так, в ноябре 2024 года педагоги-психологи провели семинар-практикум для заместителей директора по воспитательной работе «Каждый важен. Профилактика буллинга в подростковой среде».

Также результативным стало участие в городском творческом конкурсе «Мы выбираем жизнь!» (диплом 1 степени).

В республиканском методическом журнале «Народная асвета» (№12, 2024г.) опубликована методическая разработка педагога-психолога Киреевой Виолетты Николаевны «Как помочь подростку обрести уверенность в себе» (круглый стол для родителей).

Педагогом-психологом Киреевой Виолеттой Николаевной, педагогом социальным Евдокимовой Светланой Николаевной в целях профилактики зависимости, выявления учащихся группы риска склонных к формированию химической зависимости, развития культуры здорового образа жизни, формирования позитивных жизненных навыков и компетенций, выработки защитных барьеров к употреблению ПАВ среди учащихся 5-11 классов было

проведено психосоциальное анкетирование. В исследовании приняли участие 806 учащихся.

Большинство учащихся, принимавших участие в анкетировании, указывают, что не пробовали сигареты, алкоголь, наркотики. В их ближайшем окружении нет или мало людей (родственники), которые употребляют или употребляли сигареты, алкоголь. Знакомых, родственников, друзей, одноклассников, которые употребляют или употребляли наркотики нет. Большинство учащихся отмечают, что в их семьях отрицательно относятся к курению и употреблению алкоголя, наркотиков. Большинство опрошенных учащихся считают, что приобрести пиво, крепкие алкогольные напитки, сигареты, наркотики «невозможно», «довольно сложно».

По результатам проведенного исследования не выявлено несовершеннолетних, предрасположенных к формированию химической зависимости (учащихся с высокой и средней степенью риска).

В период третьей четверти участниками проекта были проведены следующие мероприятия:

Дата проведения	Мероприятие
08.01.2025	Беседа «Здоровое питание»
29.01.2025	Круглый стол «Игромания – болезнь. Я и компьютер»
Январь	Занятие «Как понимать себя и других и управлять эмоциями» для учащихся 5 классов. Видеоролик «Управляем своими эмоциями» (педагог-психолог Евдокимова С.Н.)
Февраль	Занятие «Как эффективно общаться и разрешать конфликты» для учащихся 5 классов. Видеоролик «Как эффективно общаться и разрешать конфликты» (педагог-психолог Евдокимова С.Н.)
Январь-февраль	Занятие «Как развивать уверенность в себе». Видеоролик «Как развивать себя и становиться увереннее» для учащихся 10 классов (педагог-психолог Евдокимова С.Н.)
09.01.2025	Интеллектуально-познавательная игра для учащихся 9 классов «Личная безопасность» с участием председателя палаты детского и подросткового парламента при Могилевском городском Совете депутатов Гончаровой Екатерины https://mogilevgymn1.by/innovacii.htm
05.02.2025	Экспресс-викторина «Безопасность превыше всего»
10.02.2025	Час здоровья «Профилактика вирусных инфекций»
26.02.2025	Просмотр видеоролика «Поведение, сопряженное с риском, и инфекции передающиеся половым путем»
27.02.2025	ШАГ «Молодость – время выбора. Молодежь – за здоровый образ жизни» https://mogilevgymn1.by/kontakt.htm
	Исследовательская работа Ананич Ксении и Костюченко Анастасии «Исследование состава древесной золы для применения в качестве удобрения и раскислителя почвы» (дипломом I степени на городском этапе областного конкурса научно-исследовательских работ учащихся V-VIII классов), акцент в работе сделан на влиянии на здоровье человека продуктов питания, выращенных на почвах, обработанной золой, полученной при сжигании газет, окрашенной древесины и т. д.

	https://mogilevgymn1.by/kontakt.htm
22.01.2025, 19.02.2025	Семинарские занятия для учителей начальных классов учреждений общего среднего образования области по теме «Психологические аспекты подготовки младших школьников к участию в предметных олимпиадах» (педагог-психолог Киреева В.Н.) Были рассмотрены элементы нейрогимнастики как комплекса упражнений, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Эти упражнения помогают успешно, без стресса, подготовиться к контрольным, олимпиадам, экзаменам. Колоссальное преимущество от занятий нейрогимнастикой состоит в формировании новых нейронных связей. Для того чтобы помочь ребятам разбираться в собственных чувствах и лучше себя контролировать, педагогам был предложен метод «Зоны регуляции». Это когнитивно-поведенческий подход, помогающий учащимся осознать свои эмоции, научиться самостоятельно регулировать свое состояние и подбирать способы, помогающие справиться со своими эмоциями: успокоиться, отвлечься, взбодриться.
23.01.2025	Психолого-педагогический практикум для педагогов-психологов города «Педагогическая рефлексия: от затруднения к решению», целью которого было познакомить педагогов с сутью процесса рефлексии и отработка навыка рефлексии, так как одним из компонентов психологического здоровья является владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими, умение понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей (педагог-психолог Киреева В.Н.)
февраль	Публикация методической разработки педагога-психолога Киреевой В.Н. в журнале «Народная асвета», рубрика «Бацькоўскі сход» семинара-практикума «Что такое буллинг? Мифы и правда», целью которого было повышение уровня информированности родителей по вопросам предотвращения и разрешения ситуаций буллинга
28.02.2025	Практикум «Буллинг в школьной среде. Профилактика и преодоление» для педагогов социальных школ г.Могилева (педагог-психолог Киреева В.Н. и педагог социальный Евдокимова С.Н.). Видеоролик «Насилие и травля. Как не допустить и как защититься» https://mogilevgymn1.by/innovacii.htm
февраль	Анкетирование учащихся 5-11 классов «Поговорим о здоровье»
03.03.2025	Выступление Киреевой В.Н. (онлайн) на общегородском родительском собрании «Предотвращая насилие», которое было организовано в формате «Вопрос-ответ»
10.03.2025- 14.03.2025	Проведение психологических тренингов (Киреева В.Н.) на третьем этапе учебных сборов по подготовке команды Могилевской области к участию в заключительном этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «Математика». При проведении тренинговых занятий был использован видеоролик «Как ставить цели и добиваться успеха»
20.03.2025	Общешкольное родительское собрание «Профилактика школьного буллинга. Рекомендации родителям» Видеоролик «Насилие и травля. Как не допустить и как защититься» https://mogilevgymn1.by/innovacii.htm

21.03.2025	Общешкольное родительское собрание в параллели 9-10 классов «Осторожно: суицид. Селфхарм», задачами которого было расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида и селфхарма; оказать профилактическую помощь родителям по проблеме подросткового суицида и селфхарма (Выступление педагога-психолога Киреевой В.Н.). https://mogilevgymn1.by/kontakt.htm
Февраль (по графику классных часов)	В параллели 8-х классов были проведены занятия с использованием видеоролика «Насилие и травля. Как не допустить и как защититься» (педагог-психолог Киреева В.Н.) https://mogilevgymn1.by/innovacii.htm
март	Тренинговое занятие участники олимпиады (10-11 классы) «На пути к вершине» (педагог-психолог Евдокимова С.Н.) https://mogilevgymn1.by/innovacii.htm
март	Консультация «Психологическая подготовка к олимпиаде» Занятие «Способы управления эмоциями, снятия напряжения» (педагог-психолог Евдокимова С.Н.)

В январе 2025 года в параллели 5-х классов (в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классах) было проведено занятие «Как понимать себя и других и управлять эмоциями» с использованием видеоролика «Управляем своими эмоциями». По мнению педагога-психолога Евдокимовой С.Н., информация, представленная в видеоролике, была доступно изложена для учащихся 10-11 лет. Учащиеся включились в практическое упражнение «Квадрат настроения». На занятии пятиклассники узнали, что людям присущи разные по интенсивности, приятности и неприятности эмоции. Самое трудное для учащихся было называть свои эмоции и чувства. Благодаря «Ромашке» Плутчика» учащиеся обогатили свой словарь, расширили свои познания об эмоциональных состояниях. В практическую часть были внесены изменения в виде упражнений по распознаванию эмоций по мимике, интонации, движении. Работая в группах, учащиеся обсудили способы управления эмоциями. [Блог "Психологическая служба Могилевской городской гимназии №1"](#)

В феврале 2025 года в параллели 5-х классов (в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классах) Евдокимовой С.Н. было проведено занятие «Как эффективно общаться и разрешать конфликты» с использованием видеоролика «Как эффективно общаться и разрешать конфликты». В общении не обойтись без умения слушать собеседника и понимать то, что он хочет сказать. Для этого не достаточно понимать смысл сказанных слов – нужно уметь «читать» невербальные сигналы. Пятиклассники активно принимали участие в определении невербальных средств общения. Этот навык хорошо был отработан в упражнении «Диалог: слушаем и понимаем». Занятие было

интересно учащимся, стимулировало их познавательную активность, стремление познавать себя и наблюдать за другими. Для данного возраста практические упражнения требовали длительного разбора и обучения. Для учащихся 10-х классов (10 «А», 10 «Б», 10 «В», 10 «Г») было проведено занятие «Как эффективно общаться и разрешать конфликты» с использованием видеоролика. Учащиеся продуктивно выполняли предложенные практические задания, изучали свои внутренние ресурсы, способствующие достижению целей. При подведении итогов были получены положительные отзывы от учащихся.

В марте для участников олимпиад 7-9 классов педагогом-психологом Евдокимовой С.Н. были проведены практические занятия, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и умения справляться со стрессовыми ситуациями. Эмоциональное напряжение – совокупность эмоциональных переживаний, снижающих эмоциональный фон и мотивационную сферу личности, то состояние эмоционального напряжения сопровождается ощущением беспомощности человека перед жизненными обстоятельствами, ощущением цели деятельности. Так как у здоровья человека, физического и психологического, есть предел, то важным условием сохранения и укрепления психического здоровья выступает умение человека вовремя "сбрасывать" напряжение, снимать внутренние «зажимы», расслабляться. В этом помогают психотехнические упражнения. На всех проведенных практических занятиях были рассмотрены такие способы снятия психоэмоционального напряжения, как экспресс-приемы снятия эмоционального напряжения (упражнения «Выпусти бабочку», «Снятие напряжения в 12 точках»), приемы антистрессовой защиты (телесные приемы, дыхательные, художественные), рефрейминг, были апробированы техники расслабления, связанные с образами («Дерево», «Вода»). После проведенных занятий учащиеся, давая обратную связь, проговаривали, что больше всего им понравились техники визуализации, которые хорошо сочетались с дыхательными техниками, а также художественные приемы.

09.04.2025 в 9 «Б» классным руководителем Ананич М.В. был проведен классный час по теме «ВИЧ. Что нужно о нем знать». Перед просмотром видеоролика учащиеся анонимно заполнили анкету «Что я знаю о ВИЧ».

В анкетировании приняли участие все учащиеся класса, 20 человек. В анкете приведены 12 утверждений, на которые учащимся предлагалось ответить «верно» или «не верно». Наибольшие затруднения у учащихся вызвали утверждения:

ВИЧ нельзя заразиться, когда ешь или пьешь из одной посуды с человеком, у которого ВИЧ – 12 неправильных ответов (60 %);

заразиться ВИЧ можно, пользуясь общественным туалетом - 11 неверных ответов (55 %);

ВИЧ передается через все жидкие выделения человеческого организма - 8 неправильных ответов (40 %);

правильное использование презерватива предотвращает передачу ВИЧ половым путем - 7 неправильных ответов (35 %).

Такие результаты свидетельствуют о том, что необходимо знать не только способы заражения ВИЧ, но и больше информировать учащихся о различных жизненных ситуациях, когда исключена возможность заражения.

Анкетирование, проведенное после просмотра видеоролика показало, что учащиеся практически полностью усвоили данный материал. И только в вопросе: ВИЧ передается только тремя путями (через кровь, половым путем, от матери к ребенку во время беременности, родов и кормления грудью) - 4 неправильных ответа (20%)

16.04.2025 в 9 «Б» был проведен классный час по теме «ВИЧ. СПИД и общество». Перед просмотром видеоролика учащиеся анонимно заполнили анкету «Спорные утверждения». В анкете приведены утверждения (7 утверждений), с которыми анкетироваемым предлагалось согласиться, не согласиться или ответить «не знаю». В анкетировании приняли участие 20 учащихся. Результаты анкетирования: по четырем утверждениям, с которыми нужно было согласиться, правильные ответы указали 19 учащихся (95 %) ответили, что будут поддерживать его и помогать ему во всем, если узнают, что у друга ВИЧ, но только 13 учащихся (65 %) согласились с утверждениями: учитель с ВИЧ может продолжать работу в школе, дети с ВИЧ могут посещать обычные детские сады и школы. Только 5 (25 %) – согласились с тем, что женщина с ВИЧ имеет право на материнство. Не согласны с тем, что люди с ВИЧ сами виноваты в своем заболевании, 17 учащихся (85 %). 14 учащихся (70 %) считают, что нельзя допускать, детей с ВИЧ обедать вместе с другими учащимися, и 15 учащихся (75 %) не согласились с тем, что следует держаться подальше от одноклассника, в семье которого есть люди с ВИЧ. Неверных ответов количество небольшое – 6, что составляет всего 4,3 % от всех возможных. В то же время, количество ответов «не знаю» составило 31,7 % (38 ответов) от всех возможных. Наибольшее количество таких ответов (14 - 70 %) по утверждению №4 «Женщина с ВИЧ имеет право на материнство»; 6 ответов (30 %) по утверждению №2 «Учитель с ВИЧ может продолжать работу в школе». Такое

значительное количество «некатегоричных» ответов свидетельствует о том, что учащиеся, в данном случае, недостаточно информированы о правах людей, живущих с ВИЧ, знают, что они имеют равные права со всеми гражданами страны. После просмотра видеоролика было проведено повторное анкетирование, которое показало, что учащиеся разобрались в данной проблеме. Ответов «не знаю» осталось только 15 % (3 ответа). Учащиеся сделали вывод, что при наличии лечения люди, живущие с ВИЧ, могут прожить долгую и счастливую жизнь, создать семью и иметь здоровых детей. Что любое нарушение прав из-за ВИЧ-статуса – несправедливо и незаконно. Соблюдение прав людей с ВИЧ способствует ранней диагностике ВИЧ - инфекции, а это снижает распространение ВИЧ.

В 8-х классах (8 «В» – 09.04.2025г., 8 «А» – 23.04.2025г.) педагогом-психологом Киреевой Виолеттой Николаевной были проведены занятия с использованием видеоролика «Как развивать себя и становиться увереннее». Данное занятие было дополнено ресурсной техникой «СамоУверенность».

В параллели 9-х классов (9 «А», 9 «Г» – 10.04.2025г., 9 «Б» – 23.04.2025г., 9 «В» – 24.04.2025г.) Киреевой В.Н. были проведены занятия с использованием видеоролика «Как ставить цели и добиваться успеха». Для учащихся был подготовлен стимульный (раздаточный) материал «Колесо баланса». Данное занятие дополнено упражнением «Календарь жизни». Учащиеся были предельно включены в занятие, особенно в выполнение практических упражнений, которые наглядно демонстрировали этапы тайм-менеджмента. Впоследствии в данное занятие можно включить упражнение «Пять Пальцев» (по Л. Зайверту). Чтобы достижение цели стало реальностью, необходимо постоянно следить за тем, чтобы не сбиться с курса. Для управления такой «тонкой материей», как время, контроль важен особенно. Лотар Зайверт предлагает очень простой и удобный метод ежедневного итогового контроля (также можно использовать и для промежуточного контроля над выполнением отдельных задач в течение дня) – так называемый метод «пяти пальцев». Метод является элементарной мнемотехникой, в которой за каждым из пальцев руки закреплен один из контролируемых параметров качества достижения цели.

11.04.2025г. на базе УЗ «Могилевская детская поликлиника №4» проходил семинар-практикум по теме «Профилактика кризисных состояний у несовершеннолетних в учреждениях общего среднего образования» в рамках постоянно действующего семинара на 2025год по выявлению и коррекции кризисных состояний несовершеннолетних, на семинаре Киреева В.Н. провела мастер-класс по теме «Использование метафорических

ассоциативных карт «МАК» в работе педагога-психолога по профилактике кризисных состояний».

17.04.2025г. на городском заседании школы педагогического мастерства педагогов-психологов «Обеспечение психологического благополучия и формирование психологической защищенности обучающихся в условиях учреждения образования» Виолетта Николаевна поделилась опытом по теме «Кризисное вмешательство в ситуации суицидального поведения обучающихся», были раскрыты основные понятия кризисного консультирования; ключевые моменты, которые надо учитывать при оказании психологической помощи и поддержки. Рассмотрен алгоритм консультирования несовершеннолетнего в кризисном состоянии, акцент сделан на работу с эмоциями и чувствами несовершеннолетнего в кризисном состоянии (упр. «Дневник эмоций», «Колесо эмоций Роберта Плутчика», «Положительные стороны сложных чувств»).

VII. Заключение

По результатам реализации инновационного проекта по направлению «модели формирования навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся в современном образовательном пространстве» в государственном учреждении образования «Могилевская городская гимназия №1» в соответствии с критериями эффективности инновационной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. В гимназии разработана регламентирующая документация, что позволяет осуществлять эффективную и целенаправленную деятельность по реализации инновационного проекта.
2. В ходе дальнейшей реализации проекта предполагается постоянная разработка различных направлений эффективной педагогической практики для трансляции.
3. Сформирована партнерская сеть учреждений, позволившая отработать механизмы трансляции эффективной педагогической практики. В дальнейшем предполагается целесообразное развитие партнерской сети.
4. Повысился общий уровень дидактической, исследовательской и контрольно-оценочной деятельности педагогов. Совершенствование методического мастерства учителей гимназии оказало существенное влияние на эффективность трансляции педагогического опыта (публикации, выступление на семинарах, проведение мастер-классов и др.). В ходе реализации проекта планируется дальнейшее развитие указанных направлений деятельности педагогов.

Исходя из анализа проведенных мероприятий и диагностик, можно сделать вывод, что реализация инновационного проекта способствует росту профессионализма педагогов гимназии, уровня культуры здорового образа жизни, личностному развитию и сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков безопасного и ответственного поведения учащихся.

Приложение 1

Перечень диагностических методик, использованных в исследовании

1. Модифицированный вариант анкеты «Структуры мотивации трудовой деятельности» К. Замфир.
2. Анкета «Изучение способности учителя к саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности».
3. Модифицированный вариант анкеты «Готовность учителя к педагогическому эксперименту».

Приложение 2

Результаты изучения готовности педагогов к инновациям

Вопросы	% педагогов
Чем привлекательна для Вас инновационная деятельность:	
а) интересно создать что-то свое, необычное, лучше, чем было;	88%
б) повышается интерес учащихся к учебной деятельности;	75%
в) возрастает авторитет учителей среди родителей и детей;	13%
г) вдохновляет поддержка администрации, отношения с ней;	0%
д) приобретается новый статус среди коллег;	0%
е) в новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности;	63%
ж) возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя.	63%
Определите свои сомнения, которые возникают при создании или применении нового:	
а) новые идеи трудно практически реализовать;	38%
б) неизбежны неудачи, ошибки, а это неприятно;	50%
в) сложно доводить начатое до конца: часто привычное берет верх;	0%
г) не хватает воли и терпения довести новое до совершенства;	0%
д) нет уверенности в том, что новое принесет практическую пользу;	25%
е) неизбежны потери времени для работы по-новому, а это никто не принимает в расчет, нет компенсации за новаторские усилия;	38%
ж) часто чувствую неуверенность в себе: а смогу ли я это новое применить?	0%
Определите, пожалуйста, признаки своей готовности к созданию новшеств:	
а) ориентируюсь в структуре и психологии личности;	38%
б) знаю новые педагогические идеи;	50%
в) владею нестандартным мышлением;	50%
г) обладаю психологическим видением жизни детей;	75%
д) знаю технологию и культуру эксперимента.	13%



Приложение 3

Результаты изучения способности педагогов к саморазвитию



Приложение 4

Результаты исследования мотивов инновационной деятельности педагогов

Мотивы к занятию инновационной деятельностью	Среднее значение выраженности мотива	Рейтинг мотива	% педагогов, выбирающих мотив
Увеличение уровня доходов	1	8	33%
Возможность карьерного роста	0	9	0%
Возможность профессионального роста	4,4	1	83%
Обучение за счет учреждения образования	2	4	8%
Возможность реализовать себя в качестве лидера	1,5	7	8%
Возможность самореализации	4,4	1	88%
Комфортные условия труда	1,7	6	35%
Стремление избежать возможных наказаний и неприятностей	0	9	0%
Отношения с руководством	2	4	8%
Признание, ощущение значимости, уважение коллег	3,2	3	45%

