Министерство образования Республики Беларусь

Управление образования Могилевского облисполкома

Управление образования, спорта и туризма Могилевского горисполкома

Государственное учреждение образования

«Могилевская городская гимназия №1»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник  Управления образования, спорта и туризма  Могилевского горисполкома  И.Л.Новикова  \_\_\_ июля 2015 | УТВЕРЖДАЮ  Директор государственного учреждения образования  «Могилевская городская  гимназия №1»  А.Ф.Цвилик  \_\_\_\_ июля 2015 |

**Инновационный проект**

**«Внедрение модели Республиканского инновационного центра как**

**компонента единого образовательного пространства»**

**«Индивидуализация процесса обучения на всех ступенях общего**

**среднего образования»**

**Сроки реализации: 2015–2017 годы**

**Проект составили: Согласовано:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цвилик Александр Федорович, директор государственного учреждения образования «Могилевская городская гимназия №1»,  Любавин Михаил Семенович, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Могилевская городская гимназия №1» | Консультант: Николаенко Галина Ивановна, проректор по научно-методической работе, доктор педагогических наук ГУО «Академия последипломного образования», доцент.  Консультант: Фёдоров Иван Викторович, начальник центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования».  Консультант: Кожемякина Татьяна Ивановна, начальник центра развития дополнительного образования взрослых. |

Могилев, 2015

**Название проекта:** «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства»

«Индивидуализация процесса обучения на всех ступенях общего

среднего образования»

**Данные о разработчиках:**

Цвилик Александр Федорович, директор государственного учреждения образования **«**Могилевская городская гимназия №1»

тел. раб. 8-0222-75-18-78

Любавин Михаил Семенович, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Могилевская городская гимназия №1»

тел. раб. 8-0222-73-52-38

е-mail: mliubavin@yandex.by

**Данные о консультантах:**

Николаенко Галина Ивановна, проректор по научно-методической работе, доктор педагогических наук ГУО «Академия последипломного образования», доцент

тел. раб. 8 -017-285-78-21

Фёдоров Иван Викторович, начальник центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия последипломного образования»

тел. раб. 8 -017-285-78-66

е-mail:fedorov@academy.edu.by

Кожемякина Татьяна Ивановна, начальник центра развития дополнительного образования взрослых

тел. раб. 8 -017-285-78-59

е-mail:koshemiakina@academy.edu.by

**База инновационной деятельности**:

Государственное учреждение образования **«**Могилевская городская гимназия №1»

Регистрационное свидетельство Устава: 700 117 686

Юридический адрес учреждения: 212038, г.Могилев, ул. Мовчанского, 47

тел./факс (8-0222)75-18-91, *е-mail*: mggymn1@yandex.by

Директор гимназии: Цвилик Александр Федорович, тел. 75-18-78

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:**

1. ГУО «Могилёвская городская гимназия №1»
2. ГУО «Средняя школа №2 г. Осиповичи» Могилёвской области
3. ГУО «Ходосовская средняя школа» Мстиславского района Могилёвской области,
4. ГУО «Специальный ясли-сад г. Слонима» Гродненской области,
5. ГУО «Путришковская средняя школа» Гродненского района Гродненской области,
6. УО «Государственный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гродно»,
7. ГУО «Средняя школа №1г. Жабинки» Брестской области,
8. ГУО «Коссовская средняя школа» Ивацевичского района Брестской области,
9. ГУО «Средняя школа №1 г. Дрогичина» Брестской области,
10. ГУО ««Лукская средняя школа Жлобинского района» Гомельской области,
11. ГУО «Гимназия №71 г. Гомеля»
12. ГУО «Гимназия г.п. Корма» Гомельской области
13. ГУО «Гимназия г. Слуцка» Минской области
14. ГУО «Поплавский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» Березенского района Минской области
15. ГУО «Марьиногорская гимназия» Пуховичского района Минской области
16. ГУО «Гимназия №10 г. Минска»
17. ГУО «Гимназия №21 г. Минска»
18. ГУО «Гимназия №22 г. Минска»
19. ГУО «Средняя школа №25 г. Минска»
20. ГУО «Гимназия №2 г. Орши» Витебской области
21. ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка №2 г. Витебска»
22. ГУО «Чепуковский детский сад – средняя школа Миорского района» Витебской области

**Цель инновационного проекта:**

Реализация приоритетных направлений и стратегий развития системы непрерывного профессионального образования педагогических работников посредством внедрения модели деятельности Республиканских инновационных центров как компонента единого образовательного пространства.

**Задачи инновационного проекта:**

1. Обеспечить научно-методическое, организационно-методическое, организационно-управленческое и информационное сопровождение деятельности Республиканского инновационного центра для массового использования инноваций и подготовки участников образовательного процесса к освоению и использованию нововведений.

3. Осуществить координацию деятельности учреждений дополнительного образования взрослых и организаций, решающих задачи дополнительного образования педагогов (Р(Г)УМК), через развитие сетевого методического взаимодействия на основе деятельности Республиканских инновационных центров.

4. Осуществить конструирование эффективных моделей сетевого взаимодействия Республиканского инновационного центра с другими компонентами единого образовательного пространства.

5. Организовать процесс формирования, представления, трансляции Республиканскими инновационными центрами инновационных педагогических практик.

6. Создать условия для развития методологического и технологического сервиса образовательных и консалтинговых услуг в сфере непрерывного профессионального образования педагогических работников.

**Обоснование целесообразности и актуальности проекта**

Перспективы развития любой системы образования определяются двумя группами факторов — потребностями общества в изменении системы образования и возможностями самой системы образования, её готовностью к изменениям. Именно поэтому экспериментальные и инновационные процессы в современном образовании являются непременным условием его адекватного существования в обществе. На современном этапе изменения, происходящие в образовании, направлены:

на совершенствование его качества и повышение эффективности; обеспечение открытости и доступности;

на опережающее развитие;

на создание системы непрерывного образования;

на содержательное наполнение образовательного процесса повышения квалификации педагогических работников;

на создание единой информационно-образовательной среды с целью апробирования и распространения передового опыта и инноваций, эффективных информационных, педагогических и управленческих технологий.

Принятие в 2011году Кодекса об образовании и в 2012 году Закона Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» (10 июля 2012г. № 425-З) способствовали переходу системы образования к концепции развивающего образования, привитию личности тех качеств, которые характеризуются понятиями «инновационное мышление», «инновационная культура», «инновационная деятельность».

Таким образом, обновление образования требует от педагогов и от руководителей знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания и проектирования, диагностирования; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль.

В связи с тем, что инновации в образовании обретают уникальное качество социального механизма, обеспечивающего рост ресурса развития, современное учреждение образования сегодня должно рассматриваться, прежде

всего, как инновационная образовательная система. Именно поэтому чрезвычайно важна взаимосвязь системы дополнительного педагогического образования с инновационными процессами в учреждениях регионов с целью их

интеграции в рамках единой методологической основы, обусловленной задачами государственной политики в сфере образования.

Для этого в республике создана определённая система по развитию, обоснованию и внедрению инновационных идей в деятельность учреждения образования:

- на республиканском уровне ежегодно приказом Министерства образования определяется более 300 учреждений образования, начинающих либо продолжающих реализацию инновационных проектов;

- на региональном – осуществляется представление и защита инновационных проектов; продолжается процесс формирования региональных ресурсных центров на базе образовательных учреждений по различным направлениям деятельности.

Сложившаяся инновационная практика в учреждениях образования республики показала достаточно высокий уровень готовности педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности. Однако анализ деятельности учреждений образования, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем: недостаточный уровень научно-методического обеспечения инновационных процессов; отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций с последующим распространением и использованием в системе повышения квалификации; отсутствие мониторинга качества и эффективности их внедрения.

Таким образом, для разрешения вышеперечисленных проблем инновационная деятельность должна основываться: на общих социально-экономических факторах, образовательных тенденциях современной системы отечественного образования, ценностных стратегиях организационно-управленческой структуры, стратегии развития преемственности образовательного процесса в условиях формирования целостной системы непрерывного образования педагогических работников.

Создание среды, побуждающей учреждения образования к инновационной деятельности, и управление их развитием на республиканском уровне мы связываем с формированием инновационной инфраструктуры через организацию сети Республиканских инновационных центров.

Главным предназначением Республиканского инновационного центра должно стать совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками регионального партнерства. Например, использование организационно-содержательных механизмов развития инновационных процессов в региональном образовании в рамках реализации Закона Республики Беларусь «О государственной инновационной

политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» с целью интеграции в систему повышения квалификации.

Данный проект направлен на создание организационно-содержательных механизмов развития инновационных процессов в системе образования и их интеграцию в систему непрерывного повышения квалификации педагогического сообщества. В свою очередь реализация модели Республиканского инновационного центра позволит:

-реализовать андрогогические принципы обучения и повышения квалификации педагогических работников через актуализацию инновационного потенциала учреждений образования;

-координировать деятельность учреждений дополнительного образования взрослых и организаций, решающих задачи дополнительного образования педагогов (Р(Г)УМК), через развитие сетевого взаимодействия для организации методического сопровождения опережающего профессионального образования педагогов;

-использовать проектно-исследовательскую, инновационную деятельность педагогов по созданию и распространению инновационного образовательного продукта как ведущую технологию управления современными инновационными педагогическими системами, тем самым рассматривая Республиканский инновационный центр как обучающую организацию.

**Готовность педагогического коллектива государственного учреждения образования «Могилевская городская гимназия №1» к реализации инновационного проекта подтверждается:**

достаточным количеством высококвалифицированных педагогов: 1 педагог (1,0%) имеет квалификационную категорию учитель-методист, 80,0% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, высшее образование – 99,0% педагогов, 73,7% – педагогический стаж свыше 15 лет);

наличием команды высокомотивированных педагогов, которые готовы к внедрению инновации;

наличием современной учебно-материальной базы (3 компьютерных класса, лингафонный кабинет, 8 цифровых интерактивных досок, 13 мультимедийных установок, ксероксы, сканеры, выход в Интернет, медиатека, библиотечный фонд);

эффективным педагогическим опытом освоения и использования современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и в управленческой деятельности;

непрерывным самообразованием и стремлением повышать свой профессиональный уровень, участием педагогов школы в республиканских, областных, городских семинарах, конкурсах, конференциях;

наличием у педагогов опыта организации научно-практической деятельности учащихся в рамках научно-исследовательского общества.

готовностью социально-педагогической и психологической службы гимназии к сопровождению инновационной деятельности;

опытом активного участия педагогов в работе гимназической и городской методической сети, участия администрации в семинарах различного уровня по управлению качеством образования;

опытом организации педагогических мастерских, мастер-классов, творческих отчетов, презентаций, тематических дискуссий;

публикациями и выступлениями из опыта работы учителей гимназии на научных конференциях различного уровня, на страницах республиканских предметных методических журналов, в виде отдельных учебно-методических пособий;

стилем и методами управления в соответствии с требованиями трудового законодательства и педагогической этики;

опытом организации инновационной деятельности в предыдущие годы;

наличием эффективного опыта внедрения в практику работы педагогических и ученических инициатив, различных образовательных и воспитательных проектов, умением анализировать и обобщать собственный эффективный опыт;

поддержкой управления образования, спорта и туризма Могилевского горисполкома;

результатами деятельности педагогического коллектива;

своевременным повышением квалификации педагогов как на базе гимназии, так и на базе УО «Могилевский государственный областной ИРО», ГУО «АПО».

**Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект**

Теоретической основой являются:

общие и характерные свойства инновационной образовательной деятельности (Б.С.Гершунского, В.И.Загвязинского, В.А.Кан-Калика, Н.В.Кузьминой, Н.Д.Никандрова, Т.А.Новиковой, Н.А.Селезневой, В.А.Сластенина, Ю.Г.Татура и других учёных); проблематика новаций в сфере образования (М.С.Бургина, М.В.Кларина, В.Я.Ляудис, М.М.Поташника, А.И.Пригожина, О.Г.Хомерики, Т.И.Шамовой, Н.Р.Юсуфбековой и других учёных). Некоторые аспекты управления инновационной деятельностью рассматривались в работах, зафиксировавших формирование нового направления в педагогической науке - педагогической инноватики (С. Д. Поляков, Н. Р. Юсуфбекова и др.). Достаточно широко разработан вопрос подготовки педагогов к инновационной деятельности (Л. А. Волчок, В. И. Горовая, Н.И. Запрудский, Е. Б. Зеленина, Н. Ф. Петрова, В. С. Сарапулов и др.); велик круг работ, раскрывающих различные аспекты подготовки руководителей к управлению инновационной деятельностью, организации методического сопровождения опережающего профессионального образования педагогов (А.А. Глинский, А.И. Жук, Кошель Н.Н. А. А. Петренко, М. Г. Синякова, К. М. Ушаков и др.). За последнее десятилетие появилось большое количество исследований, обращенных к проблемам управления развивающимися образовательными системами учреждения, (А.И. Жук, В. С. Лазарев, М. М. Поташник, С. В. Сидоров и др.), региона (В. Н. Аверкин, С. А. Кирия, Н. Д. Малахов, А. М. Моисеев И. Б. Тарасова, Т. Д. Шебеко и др.), государства (А. Г. Каспржак, Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин и др.). Вместе с тем исследования в области управления инновациями в образовании недостаточно раскрывают тему формирования инновационной инфраструктуры, рассматривают управление инновационным процессом в целом (Т. Г. Калугина, В. Н. Смирнов, Г. А. Старцев и др.) либо обращаются лишь к одному компоненту - информационной инфраструктуре (А. И. Данилова, Е. Ю. Дудник и др.). Проблематика инновационной инфраструктуры рассматривается, главным образом, в экономических исследованиях и ориентирована на промышленность, предпринимательство, социально-экономическое развитие региона (П. А. Арефьев, О. В. Королева, В. Р. Смирнова и др.). В последнее время выполнено достаточное количество диссертационных исследований, посвященных различным проблемам педагогического проектирования процесса подготовки специалистов, соответствующих потребностям общества и производства (Н.Ш.Валеева, З.С.Лукина, А.С.Мещеряков, А.К.Орешкина, В.С.Суворов и др.).

Значимость обозначенной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор темы инновационного проекта: «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства».

***Подтверждение результатов педагогической эффективности социально-экономической значимости, апробированных в ходе экспериментальной деятельности фундаментальных и прикладных научных исследований.***

Предлагаемый инновационный проект опирается на международный опыт и результаты исследований по данной проблематике:

материалы научно-технической программы «Современная образовательная среда», реализованной в 2009-2011 годах, по теме «Разработать содержание, нормативное и учебно-методическое и дидактическое обеспечение повышения квалификации педагогических кадров 11-летней общеобразовательной средней школы»;

материалы Международной научно-практической конференции «Деятельность научно-педагогической школы как фактор инновационного развития дополнительного образования педагогических кадров (научно-педагогическая школа профессора Александра Ивановича Жука (Республика Беларусь)», 27 февраля 2015 г. — 2 марта 2015 г.;

материалы 2-ой Международной научно-практической конференции «Инновации в области науки, технологий и интеграции знаний», Великобритания, Лондон (Agris, Web of Knowledge, Web of Science, РИНЦ), 2014г.;

диссертационное исследование «Управленческая поддержка образовательных инноваций в деятельности педагогов общеобразовательной школы» (тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Калачикова, О.Н., 2009). Результаты исследования апробированы и внедрены в организации инновационной деятельности МОУ СОШ № 49 г. Томска, Авторской экспериментальной школы, школы-лаборатории инновационного образования ТГУ; организации инновационной деятельности педагогов школ Томской области, а также в разработке и реализации модулей программы ПК, реализуемой в регионе;

использование опыта апробации и внедрения экспериментального регионального образовательного проекта «Создание региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций» Томской области; экспериментального регионального сетевого образовательного проекта «Создание развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс модернизации региональной системы повышения квалификации в условиях реализации ФЦПРО» Липецкой области; экспериментального регионального сетевого проекта «Развитие инновационной инфраструктуры региона» Орловской области.

**Сущность инновационной идеи**

Внедрение модели деятельности Республиканских инновационных центров как обучающих организаций будет способствовать применению (использованию) эффективных андрагогических технологий для реализации приоритетных направлений и стратегий развития системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров.

**Описание инновационной модели**

Концептуальные подходы к созданию нормативных правовых и организационно-содержательных механизмов развития инновационных процессов в образовании Республики Беларусь и их интеграция в систему дополнительного образования взрослых основываются на позитивных системных изменениях, связанных с реализацией Кодекса об образовании, Закона Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь» и Концепции Ресурсного центра учреждения образования, одобренной коллегией Министерства образования Республики Беларусь (постановление коллегии от 26.09.2012 г. №13.8).

Понятие «инновационный центр» появилось недавно, с внедрением в педагогическую науку и практику теории менеджмента, в том числе информационного менеджмента. Инновационный центр — это собирательное понятие, охватывающее самые разные организации, такие как бизнес-инкубаторы, а также деловые, инновационные или технологические центры. В общих чертах цель инновационных центров заключается в создании общественного богатства на уровне конкретного района/региона. Инновационные центры представляют собой учреждения, оказывающие следующие услуги:

- консалтинговые услуги на этапе создания компаний (подготовка бизнес- планов) и в процессе их развития;

- технические и организационные услуги молодым (инновационным) предприятиям (например, секретарско-референтское обслуживание, телекоммуникационные услуги и инфраструктура для проведения совещаний/конференций);

- инновационные и технологические услуги (передача технологии), а также подготовка кадров и информационная работа.

В профессиональной педагогической литературе тема остается пока не полностью разработанной. В связи с этим представляется важным и своевременным определить, насколько правомерно и по каким параметрам можно идентифицировать учреждение образования как Инновационный центр.

Представленная модель Инновационного центра (Приложение 1) определяет основные принципы и механизмы его деятельности, критерии оценки эффективности этой деятельности, а также пошаговую технологию перехода учреждения образования в режим работы Республиканского инновационного центра.

Как отмечалось выше, в рамках региональной инновационной деятельности имеется практика создания ресурсных центров, где накоплен опыт разработки и применения на практике системно-деятельностного содержания дошкольного, общего среднего и профессионального образования, востребованного в условиях данного региона. Постепенно вырабатываются различные форматы сетевого взаимодействия учреждений образования — ресурсных центров. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов на региональном уровне осуществляют институты развития образования через различные формы организационно-методической, научно-методической, экспертной, консультационной деятельности.

Однако наличие региональных Ресурсных центров не позволяет решить противоречия:

- между активизацией инновационных процессов в региональном образовании и отсутствием объективных механизмов оценивания их эффективности на уровне республики;

- возрастающей потребностью в распространении и использовании инновационного опыта и недостаточной включенностью этого опыта в действующие программы повышения квалификации педагогов на уровне республики.

Реализация модели Республиканского инновационного центра позволит решить вышеуказанные противоречия через создание институциональных механизмов, с помощью которых синхронизируются процессы преобразования условий деятельности и нормативного правового обеспечения требуемых изменений в системе дополнительного образования взрослых (внедрение модели организации и повышения квалификации педагогов на основе адресного финансирования, использование накопительной системы повышения квалификации, разработка и внедрение гибких модульных образователь

ных программ, отвечающих современным образовательным потребностям педагогов), контроль их исполнения и введения в практику.

Концептуальными основаниями для построения модели Республиканского инновационного центра являются методологические идеи и андрогагические принципы деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагогических кадров:

*компетентностно - деятельностный* подход к развитию содержания дополнительного профессионального педагогического образования, реализуемый за счет разработки соответствующих ему образовательных программ и их модулей и интеграцию учебной и профессионально-педагогической деятельности слушателя;

*соединение науки и практики* через развитие экспертной, проектной и исследовательской деятельности; привлечение лидеров образования в систему повышения квалификации для передачи своего опыта;

*оперативность* как возможность системы повышения квалификации своевременно откликаться на изменения в образовательной реальности и образовательных запросах потребителей образовательных услуг и осуществлять опережающее предложение образовательных услуг в соответствии с квалификационными требованиями;

*индивидуализация образовательного процесса* за счет уровневого и модульного характера построения образовательных программ, наличия разнообразных форм и методов их освоения, в которых отражается образовательный заказ различных целевых групп обучающихся; возможности свободного выбора для потребителей содержания, места, времени и формы получения образовательных услуг, отвечающих их запросам;

*непрерывность образования* за счет возможности накопления образовательных программ и их модулей в пространственно-временной организации учебного процесса;

*распределенность*, или диверсификация системы повышения квалификации, что предполагает использование образовательного потенциала максимально большого числа учреждений, структур, структурных подразделений и лиц, позволяющих создать сетевую образовательную систему;

*демонополизация и состязательность* при производстве и реализации образовательных услуг за счет использования конкурсных механизмов отбора, проведения экспертизы, оценки конкурентноспособности и востребованности разработанных и реализуемых образовательных программ;

*эффективность использования бюджетных средств* за счет персонифицированного финансирования повышения квалификации работников системы образования;

*гибкость*, т.е. способность системы предложить в соответствии с индивидуальными запросами потребителей максимально широкий спектр образовательных услуг, разнообразных по содержанию, формам организации, объёму и месту их проведения.

Реализация **андрогагических принципов** в деятельности Центров позволит разработать механизмы формирования развивающейся многоуровневой инновационной сети по следующим направлениям:

сетевая соорганизация ресурсов для построения инновационного образования в регионе, республике;

становление инновационной образовательной практики (новой системы образования, нового качества образования, новых моделей непрерывного образования педагога);

разработка интегрированных программ повышения квалификации, основанных на модульно-компентностном подходе, и включение их в образовательную деятельность учреждений дополнительного образования взрослых;

участие в республиканских, региональных проектах, направленных на развитие системы образования;

информирование и формирование общественного мнения по выше перечисленным направлениям деятельности центра.

Формирование развивающейся многоуровневой инновационной сети обеспечивается выполняемыми Республиканским инновационным центром функциями:

**организационно-методической:**

- организация и осуществление деятельности по пропаганде и распространению инновационного педагогического опыта;

- развитие сетевых форм взаимодействия с образовательными учреждениями и другими структурами, в том числе социальными партнерами региона, по всем направлениям деятельности центра;

- организация сетевого методического взаимодействия;

- изучение информационных и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;

- обобщение передового педагогического опыта и его тиражирование;

- оказание консультационных, маркетинговых и аналитических услуг;

**образовательной:**

- участие в разработке программ повышения квалификации;

- включение Республиканского инновационного центра в систему повышения квалификации региона (или: организация мероприятий по повышению квалификации, в том числе содействие в реализации программ дополнительного образования взрослых);

**научно-методической:**

- участие в опытной проверке учебных изданий, экспертизе средств обучения, необходимых для реализации образовательных программ общего среднего образования;

- участие в формировании портала образовательных ресурсов

**аналитико-исследовательской:**

- создание системы сбора и анализа информации о состоянии рынка образовательных ресурсов и потребностей субъектов образования;

- разработка и реализация проектов (программ исследования) по направлениям деятельности центра;

**экспертной:**

- участие в различных формах экспертной деятельности, связанной с оценкой качества образования;

**информационно-издательской:**

- подготовка методических и учебных пособий и материалов к изданию;

- информирование и формирование общественного мнения по вопросам деятельности центра

В основу оценки эффективности деятельности Республиканских инновационных центров положены следующие научно-обоснованные подходы (по Шамовой Т.И.):

- ***синергетический подход***: анализ количественных и качественных показателей развития сети в контексте их соответствия направлениям деятельности Центра; расширение ресурсной базы Центра (материально-технической, кадровой, учебно-методической, нормативно-правовой, научно-исследовательской); количественные и качественные показатели участия педагогов в инновационной деятельности.

- ***системно-деятельностный*** ***подход:*** мониторинг результативности образовательного процесса по показателям деятельности Центра; соответствие сети учреждений образования признакам системности: организованность, сложность и целостность; наличие системных эффектов в инновационной деятельности учреждений образования на основе анализа их работы; создание деятельностной, персонифицированной модели повышения квалификации.

***- интегративный подход***: наличие интегративно-содержательных связей программ повышения квалификации и региональных, республиканских стажировочных площадок; мониторинг удовлетворенности слушателей курсовыми и другими совместными мероприятиями Центра, учреждений образования, реализующих инновационные проекты, региональных ресурсных центров.

***-открытость образовательной среды***: информирование педагогического сообщества и формирование общественного мнения по вопросам совершенствования региональной системы повышения квалификации.

***- рефлексивный подход:*** мониторинг, экспертиза, анализ материалов на всех этапах реализации проекта.

На основании концептуальных оснований построения модели Республиканского инновационного центра и вышеуказанных подходов к оценке эффективности его деятельности разработаны критерии и показатели эффективности деятельности Республиканского инновационного центра (Приложение 2).

**Ожидаемые результаты:**

- реализация андрогогических принципов обучения и повышения квалификации педагогов через актуализацию инновационного потенциала педагогов;

- координация деятельности учреждений дополнительного образования взрослых и организаций, решающих задачи дополнительного образования педагогов (Р(Г)УМК), через развитие сетевого методического взаимодействия для организации методического сопровождения опережающего профессионального образования педагогов;

-использование проектно-исследовательской, инновационной деятельности педагогов для создания и распространения инновационного образовательного продукта как ведущей технологии управления современными инновационными педагогическими системами, тем самым рассматривая Республиканский инновационный центр как обучающую организацию.

Таким образом, реализация проекта позволит отработать структурно-содержательные компоненты деятельности Республиканского инновационного центра: организационно-содержательные механизмы для развития инновационных процессов; положение о Республиканском инновационном центре; типовую структуру Республиканского инновационного центра; модели сетевого взаимодействия по направлениям и видам деятельности Республиканского инновационного центра; критерии и показатели отбора учреждения образования для присвоения им статуса Республиканского инновационного центра; критерии и показатели результативности деятельности Республиканского инновационного центра; информационная карта Республиканского инновационного центра; методические рекомендации по организации деятельности Республиканского инновационного центра.

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Занимаемая должность | Функции в проекте |
| Цвилик  Александр  Федорович | директор | управление инновационным проектом |
| Любавин  Михаил  Семенович | заместитель директора | научно-методическое обеспечение, организация образовательного процесса |
| Лось Светлана Николаевна | педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение |
| Татарова  Валентина  Михайловна | учитель  русского языка и литературы | разработка и внедрение механизмов индивидуализации образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» |
| Лагутин  Александр  Николаевич | учитель  истории | разработка и внедрение механизмов индивидуализации образовательного процесса по учебным предметам «История Беларуси» и «Всемирная история» |
| Слаин Яков Иосифович | учитель  математики | разработка и внедрение механизмов индивидуализации образовательного процесса по учебному предмету «Математика» |
| Бондаренко  Анна  Владимировна | учитель  белорусского языка и  литературы | разработка и внедрение механизмов индивидуализации образовательного процесса по учебным предметам «Белорусский язык» и «Белорусская литература» |
| Ивановская  Алла  Эдуардовна | учитель физики | разработка и внедрение механизмов индивидуализации образовательного процесса по учебному предмету «Физика» |
| Громова  Светлана  Александровна | учитель музыки | разработка и внедрение механизмов индивидуализации образовательного процесса по учебному предмету «Музыка» |
| Хохрина Мария Николаевна | учитель начальных классов | разработка и внедрение механизмов индивидуализации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования |
| Уркель Татьяна Григорьевна | учитель начальных классов | разработка и внедрение механизмов индивидуализации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования |

Для осуществления инновационного проекта учреждение образования располагает развитой **материально-технической базой**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Предназначение и использование |
|  | Информационно-библиотечный центр | Информационно-библиотечное обеспечение проекта |
|  | Три компьютерных класса с возможностью выхода в интернет | Материально-техническое обеспечение проекта для проведения учебных занятий, мастер-классов, семинаров |
|  | Актовый зал на 200 мест, оснащенный музыкальной, звуковоспроизводящей, осветительной аппаратурой, мультимедийным проектором |
|  | Учебные кабинеты:  Лингафонный кабинет;  8 учебных кабинетов (математики, физики, химии, биологии, истории, русского языка и литературы, начальных классов), оборудованных цифровыми интерактивными досками и проекторами;  3 учебных кабинета, оборудованных проекционными экранами и проекторами |

**Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта.**

Для реализации инновационного проекта нет необходимости в особых материальных условиях.

Предполагается использовать возможности межучебных форм сотрудничества с управлением образования, спорта и туризма Могилевского горисполкома, ИРО, ГУМК.

Финансирование осуществляется в установленном порядке за счет средств источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь.

Средства бюджета

Внебюджетная деятельность

Спонсорская и шефская помощь

Приложение 1

Модель Республиканского инновационного центра

Приложение 2

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности Республиканского инновационного центра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Критерии эффективности | Показатели |
| 1. | Планирование и организация деятельности Республиканского инновационного центра | Планирование деятельности | Соответствие планирования деятельности задачам развития образования Республики Беларусь |
| Диагностическая основа планирования |
| Целостность, содержательность, системность планирования |
| Управление и контроль деятельности | Наличие отчетов, аналитических материалов |
| Своевременность предоставления информации и отчетов |
| Объем реализации плана деятельности |
| Наличие инфраструктуры центра | Наличие необходимой нормативной правовой базы. Локальные нормативные акты |
| Сформированность и развитие материальной базы |
| Функционирование сайтов, блогов, создание электронного банка материалов, их востребованность.  Обеспечение доступности информационного пространства |
| Эффективное использование кадровых ресурсов, динамика повышения квалификации |
| Кадровое обеспечение.  Профессиональная компетентность кадров | Разнообразие и дифференциация форм организации учебно-методической работы с педагогическими кадрами. Сформированность системы информационной и методической поддержки. |
| Деятельность при инновационном центре областных, районных и городских методических формирований |
| Оптимальность сети Республиканского центра |
| Формы взаимодействия с другими Республиканскими центрами, учреждениями образования |
| 2. | Организация сетевого взаимодействия | Наличие сети Республиканского  инновационного центра | Наличие и реализация совместных программ, проектов |
| Сформированность банка данныхопыта |
| Описание результатов деятельности в виде информационной карты |
| 3. | Организационно-методическая работа | Деятельность по пропаганде инновационного опыта | Презентация опыта в СМИ, в том числе электронных |
| Системность работы по повышению квалификации педагогических работников (наличие и реализация программ дополнительного образования) |
| Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров и др. |
| Деятельность по повышению квалификации педагогических кадров региона | Консультирование в различном формате. Дистанционное консультирование |
| Тиражирование справочно-информационного материала |
| Формирование библиотеки современной методической и педагогической литературы |
| Консалтинговые услуги  (консультационная поддержка) | Создание медиатеки, наличие лицензионного и самостоятельно разработанного программного обеспечения |
| Информационно-методическая продукция | Разработка и внедрение инновационных проектов |
| Участие в опытной проверке учебных изданий, экспертизе средств обучения, необходимых для реализации образовательных программ |
| Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта |
| 4. | Научно-методическая работа | Инновационная,  научно-исследовательская,  проектная деятельность | Разработка учебно-методических и дидактических материалов |
| Наличие авторских программ, методик |
| Научно-методическая, учебная продукция | Разработка собственных информационных ресурсов: программных продуктов, электронных средств обучения и др. |
| Наличие публикаций участников деятельности Республиканского центра, в том числе электронных |